

af undervisningsmaterialernes kvaliteter såvel i pædagogisk som i faglig og ideologisk henseende kunne tage sit udgangspunkt i skolelovforslagets formålsparagraf med tilhørende bemærkninger. Dog må der her tages det forbehold, at disse bestemmelser tager sigte på folkeskolens undervisning som helhed og ikke uden videre kan anvendes isoleret på de elementer, herunder undervisningsmidlerne, der indgår i denne helhed. Det ville f. eks. være betænkeligt, om et materiale med udpræget intolerant indhold blev karakteriseret som uegnet til at opfylde folkeskolens formål, idet det i en undervisningssammenhæng meget vel kunne tænkes netop at bidrage til at opfylde formålet ved at illustrere intolerancen. Ligeledes må det anses for uheldigt, om materialer med ensidigt indhold på forhånd måtte underkendes. Dels vil anvendelsen af sådanne materialer tilsammen kunne bidrage til at afbalancere undervisningen, dels vil de kunne danne hensigtsmæssige udgangspunkter i arbejdet med at få eleverne til selvstændigt at vurdere og tage stilling til stoffet, og dermed direkte bidrage til opfyldelse af væsentlige sider af folkeskolens formål.

Det skal endelig bemærkes, at selvom det må påregnes, at landscentralen må være tilbageholdende overfor beskrivelser af mere ideologisk bestemte sider af undervisningsmaterialernes indhold, vil det ikke hindre centralen i at yde rent teknisk og administrativ bistand til et arbejde af denne art, der sættes i gang uafhængigt af landscentralens ansvarsområde i øvrigt. Der henvises i denne forbindelse til forslag af 19. maj 1971 til folketingsbeslutning om nedsættelse af en skolebogskommission samt — i tilknytning til den senere tids diskussion om indholdet af lærebøgerne i folkeskolen — senere tilkendegivelser om, at der vil blive nedsat et udvalg, der skal have til opgave at udtale sig om, hvorvidt de lærebøger og andre undervisningsmaterialer, der anvendes i folkeskolen, indeholder fremstillinger, som er udtryk for en ensidig eller forældet opfattelse, eller som på anden måde er egnet til at give eleverne et *fortegnet* billede af væsentlige samfundsforhold, såvel historiske som nutidige. Udvalget skal i denne forbindelse særligt hæfte sig ved, om sådanne beskrivelser og vurderinger medvirker til at fastholde traditionelle livsholdninger og adfærdsmønstre i strid med en i øvrigt ønskelig udvikling i samfundet. Det må være naturligt at lade centralen distribuere sådanne udtalelser, som i øvrigt alene bør stå for udvalgets regning. Udvalget bør have en selvstændig status i forhold til undervisningsministeriet, og dets „anmeldervirksomhed“ bør alene have til formål at stimulere skolenævnenes interesse for undervisningsmateriale-spørgsmål.

Det er endvidere landscentralens opgave at søge at oplyse om foreliggende *apparatur* til undervisningsformål, således at den i videst muligt omfang søger at tilvejebringe et selvstændigt uafhængigt materiale, der belyser de respektive apparaters funktionsduelighed i forhold til de formål, der ud fra uddannelses- og undervisningsmæssige synspunkter kan opstilles. Den skal søge at opstille standarder og normer for det undervisningsapparat, som indkøbes til statsinstitutioner.

Mens udgifterne til registrering og katalogisering afholdes af landscentralen, er det forudsat, at offentliggørelsen af det under 1) og 2) nævnte informationsmateriale modsvares af indtægter ved salg, evt. abonnement, som delvis dækker omkostningerne, svarende til hvad der gælder for 6).

Landscentralen skal, i det omfang en sådan bistand ikke ydes af andre organer, ud fra undervisningsmiddelsynspunkter tilbyde konsultativ bistand i forbindelse med lokaleindretning.

Landscentralen kan alene eller i samarbejde med andre afholde kurser som led i oplysningsvirksomheden samt afholde møder, konferencer o. l. med det formål at søge afklaring på problemer vedrørende undervisningsmidler.

Endelig må det være et naturligt led i landscentralens oplysningsvirksomhed at varetage den centrale bistand til amtscentralerne med hensyn til opbygning og cirkulation af udstillingsarrangementer til belysning af de aktuelle muligheder på undervisningsmiddelområdet. Denne virksomhed har hidtil været varetaget af Statens pædagogiske Studiesamling. Overføringen af opgaven må ske efter nærmere drøftelse mellem Statens pædagogiske Studiesamling og landscentralen.

3) Uden at der tillægges landscentralen egentlige beføjelser hverken over for brugerne eller producenterne af undervisningsmidler, skal den i hele sin virksomhed søge at koordinere forholdene på undervisningsmiddelmarkedet og dermed søge at bidrage til, at hensigtsmæssige undervisningsmidler kan fremskaffes til rimelige omkostninger.

4) Ved programmateriale forstås her optagelse af lyd eller levende billeder eller begge dele i forening til direkte udsendelse over radio- eller tv-sendernet eller via kabelanlæg og/eller til forsendelse som film, bånd el. lign. Bestemmelsen bygger på den forudsætning, at finansieringen af den virksomhed, som Danmarks Radios undervisningsafdeling hidtil har udført, overgår til undervisningsministeriet, således at landscentralen på undervisningsministeriets vegne indgår aftale om levering af det programmateriale m. m., som Danmarks Radio derefter har ansvaret for produktionen af, såvel kvanti-