

samt specielt til disse udsendelser fremstillede boglige og audiovisuelle materialer gør denne forskel uhensigtsmæssig.

En samlet oversigt over tilbuddet på undervisningsmiddelområdet foreligger ikke. For *apparaturer*s vedkommende foreligger der en fortegnelse over de apparater, som medlemmerne af Dansk Forhandlerforening for Undervisningsmidler forhandler. Denne fortegnelse giver kun oplysning om, hvilke typer af apparater der forhandles, mens en tilhørende brochuresamling giver oplysning om, hvilke fabrikater de enkelte D. F. F. U.-medlemmer forhandler. For *materialernes* vedkommende registreres de undervisningsrelevante boglige materialer i sammenhæng med de øvrige boglige materialer i „Dansk Bogfortegnelse“, der udarbejdes af Bibliotekscentralen. Det skal understreges, at grænsen mellem de materialer, der er undervisningsrelevante, og de, som ikke er det, er ganske flydende. For folkeskoleområdet sker der en løbende registrering af klart undervisningsrelevante udgivelser i „Skolebogslisten“, der udarbejdes af Statens pædagogiske Studiesamling. For de ikke-boglige (audiovisuelle) materialer er der med virkning fra 1. september 1972 iværksat en av-fortegnelse, der administreres af Bibliotekscentralen. Fra Den danske Forlæggerforenings skolebogssektion udsendes hvert år et katalogmateriale over det samlede tilbud fra de forlag, der er medlemmer af foreningen. Der er netop ved hjælp af midler fra skolebibliotekernes rådighedssum taget initiativ til, at dette materiale i fremtiden ordnes mere overskueligt og medtager udgivelser fra udenforstående forlag.

Information, der går ud over den rene registrering, og konsultativ bistand ydes i første række af de firmaer, der sælger varerne. Fra Bibliotekscentralen tilbydes den såkaldte seddelfortegnelse i abonnement til folkeskolens skolebiblioteker. Til dette materiale er knyttet vurderende udtalelser til en del titler som en hjælp i det lokale materialevalgsarbejde. Statens Filmcentral står inden for filmområdet til rådighed med konsultativ bistand. Med hensyn til valg og installation af radio- og tv-modtagere ydes der skolerne konsulentbistand af radioingeniørtjenesten i henhold til en aftale med undervisningsministeriet. Denne aftale har man i øvrigt ønsket opsagt fra post- og telegrafvæsenet.

Det skal tilføjes, at der på regionalt plan af skolecentralerne ydes en rådgivende og vejledende bistand, uden at disse dog har et fælles grundlag for denne virksomhed.

Endelig skal det nævnes, at Statens pædagogiske Studiesamling i et vist omfang har fungeret som overcentral for skolecentralerne, dels ved at samle

de frieksemplarer, som forlagene stiller til rådighed, og fordele dem til skolecentralerne, dels ved at bistå centralerne med udstillingsvirksomhed. Derimod har man savnet et centralt initiativ til tilvejebringelse af et fælles grundlag for den rådgivende og vejledende virksomhed vedrørende undervisningsmidlerne, som centralerne har tilbudt lærerne i deres områder.

III. Forslag til nyordning.

A. Amtsentraler.

Som nævnt i afsnit II A kan opgavefordelingen mellem de fælleskommunale samlinger og skolecentralerne summarisk beskrives således:

Skolecentralerne giver information om undervisningsmidler rettet imod lærerne.

Fælleskommunale samlinger påtager sig distribution af supplerende materialer til eleverne til brug i undervisningen.

Helt gennemført er princippet dog ikke, idet de fælleskommunale samlinger iflg. skolebiblioteksbeholdtgørelsen også har pligt til at yde råd og vejledning ved materialernes brug i skolerne, ligesom skolecentralerne iflg. skolecentralcirkulæret under visse omstændigheder har adgang til at foretage udlån af av-midler.

I praksis har man i stigende grad følt, at der var en meget nær forbindelse mellem de to institutioners funktioner.

Således bør der f. eks. være en nøje sammenhæng mellem den informative bistand, som en skolecentral yder en skole i forbindelse med dens materialeanskaffelse, og anskaffelserne til den fælleskommunale samling, der bør være supplerende i forhold til skolens egne beholdninger. Selv om der i skolecentralcirkulæret er foreskrevet en pligt til i områder, hvor begge institutioner er repræsenteret, at etablere et samarbejde mellem institutionerne med henblik på en nærmere arbejdsdeling, har dette ikke været følt som tilstrækkeligt.

Den snævre biblioteksprægede opgave, som de fælleskommunale samlinger har været taget ved i princippet at fungere som en overbygning på skolebibliotekerne, og skolecentralernes orienterende funktion betragtes i dag som to sider af samme sag, således at det føles som en urimelighed, at de to opgaver er henlagt til hver sin institution.

Man har flere steder taget konsekvensen heraf ved at lade de to institutioner dele lokaler, således at de i praksis optræder som én institution, jfr. bilaget.

I konsekvens af denne udvikling foresloges det, som nævnt i indledningen allerede i betænkning nr. 577, at de to institutioner blev sluttet sammen i