

— at understrege betydningen af, at loven fastsætter klare bestemmelser vedrørende løbende rådgivning af eleverne og deres forældre.

Bestemmelsen i forslaget § 8 om, at undervisningen i visse fag kan organiseres i sideløbende kurser af forskelligt omfang, forekommer det vanskeligt at fortolke. I denne forbindelse henstilles det, at der opretholdes mulighed for en ordning, som for tiden forsøges i København, hvor parallelt liggende kurser i fremmede sprog og matematik har skabt en ordning, hvor niveauskifte kan finde sted i takt med elevens faglige og personlige udvikling.

Om § 11 skal skoledirektionen udtrykke ængstelse for, at bindingen til at undervise eleverne på det klassetrin, der svarer til deres skolealder, vil kunne danne en hindring for gennemførelse af andre skoleformer. I denne forbindelse gør man opmærksom på, at der inden for Københavns skolevæsen er arbejdet meget med gruppering af eleverne, som går helt på tværs af årgangsinddelingerne. Der henvises her dels til forsøg med „åben-plan-skoler“, dels til forsøg med samlæsningsordninger mellem grupper af elever i højere klasser.

Desuden skal man pege på, at det findes ønskeligt, at der er mulighed for at undervise elever på et klassetrin, der ikke ubetinget svarer til deres skolealder, idet erfaringerne viser, at der jævnlige er elever, hvis udvikling og modenhed gør det nødvendigt at placere dem på klassetrin, der er højere end svarende til deres skolealder.

Man finder, at den i bemærkningerne antydede mulighed for at fravige den i loven forudsatte klasseinddeling, bør optages i selve loven, f. eks. ved at lovudkastets § 11 får følgende affattelse:

*Stk. 1.* Eleverne undervises normalt på det klassetrin i grundskolen, der svarer til deres skolealder.

*Stk. 2.* En elev kan med forældrenes tilslutning undervises på samme klassetrin i to år, hvis det har været uden undervisning gennem længere tid, eller andre særlige grunde taler for, at det er til elevens bedste.

*Stk. 2* ændres til stk. 3.

*Stk. 3* ændres til stk. 4.

Vedrørende bestemmelserne i § 12 om meddelelser til forældre og elever om skolens syn på elevens udbytte af skolegangen og

om udfærdigelse af afgangsbetegn skal skoledirektionen udtale, at man finder det helt naturligt og i fortsættelse af hidtidig praksis, at der gives såvel forældre som elever regelmæssig underretning om udbyttet af skoleforløbet, ligesom man også kan tiltræde, at der skal udfærdiges et afgangsbetegn som nævnt i paragraffen.

Dernæst skal man vedrørende spørgsmålet om afgangsbetegnets indhold og form gøre opmærksom på, at det sandsynligvis vil være meget vanskeligt at leve op til de i bemærkningerne til lovforslaget indeholdte intentioner om at give bedømmelser i en verbaliseret form. Man må befrygte, at sådanne udtalelser vil kunne ende i en stivnet og stereotyp form, og i tilfælde, hvor dette ikke sker, mener man at burde gøre opmærksom på, at udtalelserne efter sagens natur ikke blot henvender sig til eleverne, men også til en helt ubestemt kreds — navnlig de uddannelsessteder eller arbejdspladser, hvortil eleven henvender sig efter endt skolegang. Udtalelser, der ikke er sket direkte, vil let kunne give anledning til misfortolkninger, hvis ikke den, der læser udtalelserne, har kendskab til den pågældende lærers udtryksform.

Et flertal af skoledirektionen har ikke noget ønske om at bevare folkeskolens afsluttende prøver, men ønsker at påpege, at afskaffelsen er forbundet med problemer, så længe et 12-årigt uddannelsesforløb, åbent for alle, ikke er etableret.

Skoledirektionen er betænkelig ved bestemmelsen om, at skolen kan udtale sig om elevens samarbejdsevne, og skal her gøre opmærksom på, at der er tale om elever i en aldersperiode, der erfaringsmæssigt er problemfyldt, hvilket let kan føre til en række samarbejdsproblemer, som det kan være vanskeligt for skolerne at opnå tilstrækkelig klarhed over.

Skoledirektionen har overvejet, hvorvidt overgangen fra den gældende skolelov til den ordning, som lovforslaget indeholder, vil medføre øgede krav til lærerpersonalet. Opfattelsen er her, at formålsparagraffens bestemmelser vil stille øgede krav til lærerne, såvel i faglig henseende som i henseende til organisering af skolearbejdet ud fra demokratiske principper. Herigennem vil der sandsynligvis opstå et behov for en videreuddannelse af det allerede ansatte lærer-