

overstige 28, gennem sine udtalelser har garanteret, at han ikke med § 15, stk. 1 som grundlag ønsker at forhøje den nuværende gennemsnitlige klassekvotient.

Uagtet Skole og Samfund er enig i, at der er sket et ujevnt forbrug af lærerkraft kan Skole og Samfund ikke tilslutte sig den styring af lærerskemaforbruget som vil blive følgen af gennemførelsen af § 15, stk. 2. Denne styring har så store perspektiver ikke blot økonomisk men også pædagogisk, at vi på nuværende tidspunkt ikke kan støtte gennemførelsen af denne bestemmelse. Vi ønsker en afklaring af den fremtidige byrdefordeling mellem stat og kommune og forhandlingerne med de faglige organisationer før vi kan vurdere konsekvenserne af dette forslag. Styringen af lærerforbruget vil øve en så afgørende indflydelse på folkeskolens arbejdsvilkår og muligheder og hermed på det enkelte barns situation i skolen, at styringen må ske på grundlag af en bredere beslutningsproces end ved en bemyndigelse til undervisningsministeren.

Skole og Samfund er iøvrigt af den opfattelse, at der må kunne gives flere oplysninger om de økonomiske krav skolereformen vil udløse ligesom spørgsmålet om byrdefordelingen mellem stat og kommune er af helt afgørende betydning for at vurdere det økonomiske grundlag for folkeskolens fremtid.

Undervisningens ordning.

Skole og Samfund ønsker i tilknytning til kpt. 2 at gøre følgende generelle bemærkninger: Vi er naturligvis principielt af den opfattelse, at skolelovgivningen (folkeskoleloven og skolestyrelsesloven) skal sikre den størst mulige lokale indflydelse på folkeskolens forhold. Dette principielle synspunkt må dog i visse situationer vige for de konsekvenser en for stor uensartethed f. eks. i

undervisningsplanerne kan få for børn, der skifter skole. Vi må derfor anmode om, at fagenes placering i skoleforløbet i højere grad fastlægges end sket er i §§ 4-9 (jf. Skole og Samfunds udtalelse om notatet).

I henhold til § 16 skal der i lighed med nugældende folkeskolelovs § 8 for hver skole udarbejdes en undervisningsplan. Af hensyn til det foran anførte om elevernes flytning fra skole til skole, hvilket oftere vil foregå indenfor den enkelte kommune, foreslår Skole og Samfund en formulering, der sikrer, at en fælles undervisningsplan udarbejdes af skolekommissionen efter høring i skolenævnene, og at loven derefter åbner adgang for, at det enkelte skolenævn med skolekommissionens (kommunalbestyrelsens) godkendelse, kan øve indflydelse på mindre afvigelser fra den fælles undervisningsplan.

Vi kan tilslutte os, at undervisningsministeren fastsætter formålet med undervisningen i de enkelte fag eller faggrupper og udsender vejledende læseplaner. Skole og Samfund forventer at blive hørt i forbindelse med faglige formålsformuleringer og vejledende læseplaner.

Lærerne.

Skole og Samfund kan tilslutte sig, at der åbnes adgang for ansættelse af faglærere (§ 27, stk. 2) andet personale med særlig uddannelse (§ 27, stk. 3) og pædagogisk uddannet personale til arbejdet i børnehaveklasserne (§ 27, stk. 4) men vi forudsætter, at undervisningsministerens beføjelser efter § 27, stk. 1 for at dispensere for ansættelse af lærere med anden uddannelse end seminariuddannelsen af lærere til folkeskolen, som hidtil skal respektere, at læreruddannelsen har været baseret på en i folketinget vedtaget lovgivning.

Eigil Brinch.