

Der må derfor gennemføres sådanne interne prøver i løbet af skoletiden, at eleven kan stimuleres og der kan sikres lærere og forældre en objektiv måling. Disse prøver adskiller sig afgørende fra afsluttende eksaminer.

Det må imidlertid give anledning til en særlig bekymring, at den pædagogiske debat og forskning om prøver og eksaminer mest har beskæftiget sig med prøveformer ved skolens afslutning. Dette har medført, at den danske folkeskole i dag ikke råder over et standardiseret materiale til vurdering af standpunkter. Området har været forsømt og det eksisterende materiale er forældet og utilstrækkeligt. Lovudkastet beskæftiger sig med et centralt tilrettelagt vejledende tilsyn, der periodisk skal analysere undervisningsresultater i forskellige egne af landet med det formål, at sikre en tilfredsstillende grad af ensartethed. Skole og Samfund har ingen tillid til, at et sådant tilsyn kan fungere efter sin hensigt. Vi foreslår derimod oprettelse af et institut eller et pædagogisk organ med tilknytning til undervisningsministeriet til udarbejdelse af interne prøver i folkeskolen. Dette organ må straks etableres og bemyndiges til at indsamle materiale og udarbejde standpunktsprøver, hvormed skolens resultater bl. a. i dansk og matematik (regning) kan måles på et forsvarligt og så objektivt grundlag som muligt.

Skole og Samfund kan tilslutte sig, at en egentlig afsluttende eksamination med det formål at give børnene en kompetence til bestemte dele af det efterfølgende uddannelsessystem ikke er folkeskolens opgave, men det må i forbindelse med afskaffelsen af folkeskolens afsluttende prøver være et ubetinget krav, at folkeskolereformen følges op af en principbeslutning således, at der sikres samtidighed mellem folkeskolereformen og en fri adgang for alle unge til at modtage undervisning og uddannelse sammenlagt i 12 år. Skole og Samfund forudsætter i hele sin vurdering, at det i fremtiden ikke vil blive normalt, at eleverne går direkte fra folkeskolen og ind i erhvervslivet.

Skole og Samfund er enig i, at en udtalelse formet i ord vil kunne give en mere nuanceret beskrivelse af elevens færdigheder og viden, arbejdsmetoder og udtryksformer end det er muligt ved karaktergivning, men vi mener, at det er meget betænkeligt, at

give adgang for udtalelser, der vurderer arbejdsmetoder og samarbejdsevne hos elever i pubertetsalderen. Sådanne udtalelser kan risikere at følge eleven resten af livet og give et helt forkert billede af den pågældende.

For Skole og Samfund er det et åbent spørgsmål, hvorvidt elevvurderingen skal være en blanding af udtalelser og resultater fra standpunktsprøver (interne prøver) evt. udtrykt i tal. Tvivlen blandt forældre og pædagoger er det bedste bevis for den manglende forskning i hele evalueringsproblematikken i folkeskolen. Skulle ministeriets overvejelser mod forventning munde ud i en ensidig anvendelse af lærerudtalelser må Skole og Samfund kræve, at der ved en klage fremført af eleven (forældrene) overfor skolenævnet åbnes adgang for, at eleven kan få udtalelsens vurdering prøvet ved en appelinstant.

Skole og Samfund kan derimod ikke gå ind for, at lovforslaget undergår sådanne ændringer, at der ved skolens afslutning er adgang til en frivillig prøve. En sådan prøve vil genindføre kompetencegivende eksaminer og delinger i folkeskolen og vil dermed få virkninger såvel i som udenfor folkeskolen.

Skole og Samfund har bemærket sig den i dagspressen førte debat mellem undervisningsministeren og professor Kaj Spelling, Danmarks Lærerhøjskole og vi kan tilslutte os de synspunkter, der i denne debat er kommet til udtryk om nødvendigheden af interne prøver.

Ved overgangen fra skole til videre uddannelse må rådgivningen intensiveres og der bør straks tages initiativ for nærmere at definere denne rådgivning (rådgivernes uddannelse og rådgivningens omfang).

Vi kan tilslutte os, at § 12, stk. 1 sikrer en regelmæssig underretning til elev og forældre om elevens udbytte af skolegangen. Denne underretning må i færdighedsfagene baseres på en vurdering foretaget på grundlag af de omtalte standpunktsprøver (interne prøver).

Elevtal/lærerforbrug.

Vi konstaterer med tilfredshed, at undervisningsministeren i debatten om § 15, stk. 1, hvorefter elevtallet i klasserne ikke må