

SKOLE OG SAMFUND

Underbilag 13.

(Landsforeningen af skolekommissioner.
skolenævn og forældreforeninger)

2. oktober 1972.

Skole og Samfund takker undervisningsministeren for den åbenhed, der er skabt i debatten om skolelovgivningen ved udsendelsen af udkastet til lov om folkeskolen. Vi takker ligeledes for den beredvillighed som såvel ministeren som ministeriets embedsmænd har vist ved deltagelse i Skole og Samfunds møder ud over hele landet og den åbenhed, der har præget de førte mundtlige forhandlinger om skolelovsudkastet.

Skole og Samfund ønsker indledningsvis at fastslå, at vi blandt vore medlemmer i forældreforeninger, skolenævn og skolekommissioner har konstateret tilslutning til den folkeskole, som det vil blive muligt at udvikle, hvis hovedsynspunkterne i lovudkastet bliver fastholdt.

Da lovudkastet forelå, indkaldte Skole og Samfund til et repræsentantskabsmøde, som nu har været afholdt i dagene 29. september til 1. oktober 1972. Repræsentantskabet har på dette 3 dages møde haft indgående drøftelser om reformudkastet. Repræsentantskabet kan på baggrund heraf fremsætte nedenstående synspunkter, idet vi dog gør opmærksom på, at vore synspunkter er fremsat på grundlag af det foreliggende lovudkast og ændres dette grundlag i selve lovforslaget må vi forbeholde os ret til på ny at tage stilling til lovforslaget i sin helhed.

Skole og Samfund kan principielt støtte udviklingen hen imod en udelt skole, der søger at fremme den alsidige udvikling hos den enkelte elev og søger at give alle elever ligeværdigt grundlag for deres fortsatte uddannelse. Ved den sidste skolereform i 1958 førte spørgsmålet om delt skole eller enhedsskole til stærke modsætninger. Udviklingen i 60-erne inden for den 7-årige undervisningspligts ramme viste, at forældrene ønskede en udelt skole. Senere førte udviklingen til først et frivilligt og senere et pligtigt 9-årigt undervisningsforløb, hvorefter vi har bemærket forældrenes interesse

for samlæsning i folkeskolens øverste klasser.

Folkeskolens opgave.

Skole og Samfund udtrykker sin tilfredshed med at det nu på en fremtrædende plads fastslås, at folkeskolens opgave skal løses i samarbejde med forældrene. Vi mener, at betingelsen for et større engagement og medansvar for skolens virksomhed forudsætter, at forældre, elever og lærere ved den enkelte skole kommer til at opleve konkret indflydelse. Kun derved kan stimuleres en stillingtagen og holdning til de problemer, der knytter sig til skolens funktion i samfundet.

Vi anser lovudkastets bestemmelser om et samråd og samarbejde mellem forældre, elev og lærere for at være en del af skolens dagligdag og skolens virkemidler. Spørgsmålet om samarbejde må imidlertid ikke alene fremtræde som synspunkter i lovgivningen, men må understøttes af en række pligter og rettigheder, der omfatter såvel lærere, elever og forældre som skolestyrets organer (skolenævn og skolekommissioner). Skole og Samfund vil derfor i forbindelse med revisionen af skolestyrelsesloven og på andre måder søge samarbejdet sikret gennem mere konkrete bestemmelser end nu. Vi ønsker at understrege den nøje sammenhæng mellem folkeskoleloven og skolestyrelsesloven. Vi anmoder undervisningsministeriet om at være opmærksom på, at der i folkeskolen ikke kan realiseres et samarbejde uden, at der er de fornødne midler til rådighed og vi deltager gerne i forhandlinger for at udbedre mangler i det nuværende demokrati omkring skolen. Skole og Samfund forudsætter, at § 2 undergår ændringer under den senere behandling af lovforslaget, og vi vil da påny tage stilling til formuleringerne. Skole og Samfund erindrer om, at vi i vor udtalelse