

jfr. § 18, idet der her tænkes på forsøgs- og udviklingsarbejde.

### Stk. 2.

Foreningen kan erklære sig enig i de anførte synspunkter, men foreslår bestemmelsen optaget under § 4. Desuden foreslås tilføjet: „- - dog således, at læreren påser, at undervisningsplanens intentioner opfyldes.“ Det må dog påses, at den enkelte lærers metodefrihed ikke anfægtes.

### § 17.

Foreningen forventer en snarlig udsendelse af de i stk. 3 anførte vejledende retningslinier, således at det i stk. 2 anførte „fremføringsapparat, der knytter sig dertil“ nærmere defineres.

Det må ligeledes sikres, at det bibliotekstekniske arbejde i skolebiblioteket kan afvikles på rimelig vis, selvom folkebibliotekets forpligtelse til samarbejde bortfalder. Ved en evt. overgang til bloktilskud er det af primær interesse at tiden til klargøring af skolebibliotekets materialer nedbringes, da man ellers må befrygte at ethvert indkøb sker direkte, og uden om skolebiblioteket, hvorved en løbende registrering og kanalisering udelukkes, til skade for en fælles koordination og udnyttelse af undervisningsmaterialerne.

Man skal i denne forbindelse pege på betydningen af den skitserede ordning med amscentraler og landscentral som overordnede samlinger af undervisningsmidler og materialer.

Endelig skal foreningen pege på, at en udbygning af skolebiblioteket som serviceorgan for skolen er af væsentlig betydning, ligesom bibliotekets virksomhed i forbindelse med elevernes fritid ikke må undervurderes.

### § 18.

Foreningen kan erklære sig enig i den anførte bestemmelse og kan kraftigt støtte tanken om en udvidelse af denne sektor af skolebilledet. Bestemmelsen bør dog nødvendigvis nærmere konkretiseres og procedureregler nedfældes, og man skal benytte lejligheden til at tilbyde sin medvirken hermed. Det må ligeledes tilsikres, at det enkelte lærerråds tilslutning foreligger, før forsøgs- og udviklingsarbejde påbegyndes.

Efter foreningens opfattelse er dette af afgørende betydning for arbejdets forløb.

### Kapitel 3.

Danmarks Lærerforening kan generelt tilslutte sig de i kapitlet anførte bestemmelser og formuleringer, navnlig med henblik på den øgede forældredirektion ved skolenedlæggelser, og bestemmelserne i § 26, men skal fremhæve, at tanken om enhedsskolen med sammenholdte klasser forekommer at motivere en skolestruktur, hvor samtlige årgange undervises sammen. Dette betyder i almindelighed skolestørrelser med 2 evt. 3 spor i hele skoleløbet. De mange værdifulde elementer i den mindre skole bør dog fortsat kunne bibeholdes, hvorfor lokale hensyn og geografiske forhold kan motivere en forskellig struktur. Det afgørende element ved bevarelse af den lille skole bør være det lokale elevgrundlag og undervisningsmuligheder, ikke udelukkende en økonomisk betinget vurdering.

### § 24.

#### Stk. 2.

Der foreslås tilføjet: „- - og efter at fælleslærerrådenes udtalelser er indhentet.“

### Kapitel 4.

### § 27.

#### Stk. 1.

Foreningen må tage afstand fra den anvendte formulering, der uden forbehold giver undervisningsministeren bemyndigelse til at godkende anden læreruddannelse end uddannelsen til lærer i folkeskolen.

Foreningen betragter det som særdeles positivt, at folketinget hidtil har anset læreruddannelsen for et så væsentligt spørgsmål inden for skolelovgivningen, at det er en af de få videregående uddannelser, hvis forhold der lovgives detaillert om. Foreningen finder det derfor meget uheldigt, at der åbnes 2 adgangsveje til lærervirksomhed i folkeskolen, hvoraf den ene reguleres af folketinget, mens den anden ved lov er underdraget folketingets indflydelse.

Foreningen har i marts 1966 i en henvendelse til folketingets udvalg for undervisning og uddannelse vedrørende forslaget til den nu