

I bemærkningerne til lovudkastet ønskes præciseret, at pædagogiske hensyn må have afgørende indflydelse ved fastsættelse af timetallet, og yderligere fremhæves, at foreningen i sit forslag til formulering har udtaget bestemmelser om lektionslængden, ud fra den opfattelse, at dette på smidigere vis kan reguleres gennem cirkulærebestemte regler. En fastlåsning på bestemte minuttal vil ligeledes hindre et udviklingsarbejde med varierende lektionslængde under hensyntagen til en rimelig omregningsfaktor.

Stk. 2.

Foreningen foreslår i bemærkningerne betonet, at evt. transportordninger bør samordnes med undervisningstiden, og at det må tilstræbes, at skoledagen ikke unødigt forlænges for eleverne ved tvungne ventetider.

§ 15.

Foreningen kan ikke tilslutte sig udkastets formulering, der giver mulighed for en klassestørrelse på 28 eller mere. Man skal henvise til foreningens tidligere skrivelse af 29.11.1971 vedrørende læseplansudvalgets notat, hvori det hedder:

„Foreningen er enig med notatet om, at yderpunkterne bør fjernes, således at store elevtal i klasserne undgås, og klassekvotienten udviser færre udslag fra gennemsnittet, men hævder som sin opfattelse, at en generel nedsættelse af klassekvotienten er ønskelig på længere sigt, selvom den optimale klassekvotient må være afhængig af lokale størrelser og lokalemuligheder på den enkelte skole.

Ud over en vis grænse er en nedsættelse af klassekvotienten ikke ønskelig, idet ressourcerne snarere må tilgodes muligheder for deletimer og anvendelse af støttetimer. Der er ligeledes grund til at fremhæve, at enhedsskolens indførelse kræver en fastsættelse af det maksimale elevtal i klasserne, der er ens for hele skoleløbet.“

En forudsætning for gennemførelse af samlæsning efter nugældende bestemmelser har udover en opfyldelse af de pædagogiske forudsætninger, herunder planlægnings- og konferencetimer, været den nuværende maksimering af klassestørrelsen til 24 på de omhandlede klassetrin. Man skal kraftigt betone, at de gennemsnitlige elevtal ikke

umiddelbart kan anvendes i en argumentation for forhøjelse af den maksimale klassekvotient, idet elevtallet i klasser udviser væsentlige afvigelser fra gennemsnittet. En gennemførelse af undervisningsdifferentiering med 28 elever pr. hold, sammenholdt med den større spredning i elevmassen forårsaget af de ændrede adgangsbetingelser kan efter foreningens opfattelse på nuværende tidspunkt ikke realiseres. Det bør ligeledes anføres, at de nuværende lavere elevtal i 8.-10. klasserne vil påvirkes i opadgående retning på grund af udvidelsen af undervisningspligten, der standser den naturlige afgang fra disse klassetrin.

Man skal i bestræbelserne på at udligne springene i klassekvotienterne pege på mulighederne for transport af eleverne, såvel til centrale skoler, som fra belastede områder til mindre belastede lokaliteter. Sådanne ordninger må dog bero på lokal tilslutning og må ikke hindre en naturlig udbygning af skolevæsenet i det enkelte område, afhængig af befolkningstilvækst og elevprognoser.

I forbindelse med elevtallene for skolens første klassetrin skal foreningen advare mod en ensidig opbygning med maksimale elevtal. Dels synes det rimeligt at afveje elevtallet ud fra børnehaveklassernes elevtal, dels kan man konstatere en markeret tendens i den stedfindende til- og fraflytning. En forhøjelse af elevtallet i 1. klasserne modvirker muligheder for individualisering af undervisningen, så meget mere som de ændrede regler for skolegangens påbegyndelse medfører en større spredning i elevmassen. Gennem smidighed ved fastlæggelse af skoledistrikterne kan en del opnås, og det vil være af værdi at overveje en ordning, der giver mulighed for en for hele området (kommunen) centraliseret planlægning af elevtallet i klasserne, der kan sikre en tilnærmelse til den for øjeblikket gældende gennemsnitsklassekvotient.

Foreningen tilslutter sig således bestræbelserne for at undgå ekstremt lave elevtal i klasserne, men kan ikke give tilslutning til en formulering, der åbner mulighed for, at udelukkende økonomiske hensyn medfører en opbygning med klasser på 28 elever eller derover. Man skal derfor foreslå bestemmelser, der fastlægger det normale elevtal i klasserne til 24, men giver mulighed for, dels en fravigelse af tallet ud fra pæagogi-