

prøver som foreslået ikke løser det generelle problem om evaluering. En bedømmelse udelukkende i ord forekommer vanskelig, idet en vurdering nødvendigvis i høj grad må baseres på et subjektivt skøn. En vurdering af f. eks. samarbejdsevne (jfr. stk. 3) kan give et uhensigtsmæssigt og inappelt indtryk af en elev, der kan blive afgørende langt op gennem årene, uanset den personlige udvikling, eleven gennemløber. Et ønske fra elevside om en mere objektiv vurdering kan ligeledes medføre en massiv tilgang til undervisning, der afsluttes med prøver, til skade for den bærende ide med folkeskolen som en ubrudt helhed.

En særdeles udbygget vejledning og rådgivning i forbindelse med en generel fastholdelse af eleven i et 12-årigt uddannelsesløb kan i nogen grad motivere afskaffelse af bedømmelser, men lovudkastet peger efter foreningens opfattelse ikke på en afskaffelse af vurderinger og bedømmelser, kun på en ændring af måleinstrumentet.

Det er naturligt, at en forbliven ved læseplansudvalgets forslag om frivillige prøver fortrinsvis efter 10. klasse er betinget af, at det lykkes at fremkomme med relevante prøver og prøveformer. En afskaffelse af bestå-kriteriet og en forenkling af bedømmelsesinstrumentet må ligeledes forudsættes. Det er foreningens bestemte opfattelse, at denne mulighed kan og bør udnyttes.

En frivillig prøve kan foruden at være en målestok for undervisningen udgøre et tilbud til eleven om bedømmelse ud fra andre kriterier end lærerens alene. Prøven kan derved virke som en appelinstans, ligesom det bør stå eleven frit at måle sin præstation i forhold til det mål, der er opstillet for undervisningen. Desuden findes der efter foreningens opfattelse reelle hensyn at tage til overliggende uddannelser og reel fare for, at de modtagende institutioner og erhverv opstiller adgangsprøver, der har en uheldig tilbagevirkning på folkeskolens undervisning.

Det må formodes, at løbende, interne prøver vil få øget indflydelse, men sådanne prøver er afhængig af en stærk lærerindsats og et behov for uddannelse. Undervisningsmaterialerne kan i nogen grad indeholde brugbare elementer, ligesom en central planlægning og virksomhed kan give vejledende eksempler, men en massiv indsats for indførelse af regelmæssige, interne prøver rum-

mer fare for en høj grad af binding af undervisningen.

§ 13.

Da foreningen fastholder sin indstilling om afsluttende prøver, foreslås optaget bestemmelser, der sikrer fastlæggelse af sommerferiens begyndelsestidspunkt.

§ 14.

Foreningen kan erklære sig enig med ønskeligheden af at opnå større flexibilitet i timetallet afhængig af det aktuelle elevtal, men finder ikke bestemmelserne udformet på en sådan måde, at uheldige virkninger undgås, ej heller med bestemmelserne i § 15, stk. 2. Det må befrygtes, at økonomiske hensyn alene kan bestemme timetallet, såfremt klarere bestemmelser om minimumstimetallenes anvendelse ikke formuleres. Danmarks Lærerforening ønsker yderligere præciseret, at undervisningstimetallet på 1. klassetrin bør sættes til 15 timer. Man skal ligeledes foreslå undervisningstimetallet for 2. klassetrin maksimeret til 18. Læseplansudvalgets forslag til timetal for 8.-10. klassetrin indeholdt efter foreningens opfattelse så positive elementer i henseende til elevernes frihed til at kunne forsøge sideløbende uddannelser og erhverv, at man skal foreslå det obligatoriske timetal sat til 20. Herved kunne ligeledes opnås en styrkelse af det frivillige undervisningstilbud, hvilket må ses i sammenhæng med det tidligere nævnte forslag vedrørende ungdomsskolevirksomheden. Desuden vil en sådan bestemmelse sikre, at eleverne i højere grad undgår negative tilvalg. Ud fra disse betragtninger foreslås flg. formulering af:

Stk. 1.

„Den ugentlige undervisningstid er for eleverne på 1. klassetrin 15 undervisningstimer, på 2. klassetrin 16-18 undervisningstimer, på 3. til 4. klassetrin 20-25 undervisningstimer, på 5.-7. klassetrin 25-30 undervisningstimer. På 8.-10. klassetrin er det obligatoriske undervisningstimetal 20. Ud over dette skal eleverne tilbydes valgfri undervisning i 10 undervisningstimer. Undervisning, der er frivillig efter § 4, 7 og 9 medregnes. Det samme gælder timer, der afsættes til varetagelse af lærernes andre opgaver i samvær med eleverne.“