

Bilag til f. t. l. om folkeskolen.

der. Dette indeholder yderligere motivering for foreningens ønske om en særlig klassens time, der ud over den primære sociale betydning i et vist omfang kan give mulighed for en tidsmæssig opfyldelse af de nævnte forpligtelser. Navnlig med henblik på betydningen af pkt. e (uddannelses- og erhvervsorientering) er det af afgørende vigtighed, at klasselæreren gives fornøden mulighed for at formidle arbejdet. Det må videre anføres, at betydningen af de i læseplansudvalgets notat anførte kursustimer/dage/uger ikke må undervurderes som et yderligere redskab til formidling af væsentlige elementer af de nævnte emner. Man skal derfor foreslå ministeren en realisation af denne foreslåede ordning sideløbende med klassens time og egentlige klasselærertimer. Endvidere henvises til foreningens tidligere fremsatte og motiverede ønsker om opbygning af løbende rådgivningsordninger, deres uddannelsesmæssige konsekvenser og betydningen af, at der sikres kontinuitet, fælles erfaringsbasis og kommunikation mellem folkeskolens rådgivning og studievejledning og andre omliggende og overliggende uddannelsers arbejder på dette område.

§ 7.

Foreningen kan tilslutte sig læseplansudvalgets overvejelser om 10. skoleårs struktur og indhold i relation til forudgående undervisning (pkt. 7.3 og 7.4). I overensstemmelse hermed foreslås faget idræt henført til obligatoriske fællesfag, og bestemmelserne udformet som flg.: „§ 7. Undervisningen i 10. klasse må ses som en organisk fortsættelse af de forudgående års undervisning og omfatter for alle elever dansk, engelsk, samtidsorientering og idræt. Desuden skal tilbydes undervisning i matematik, fysik/kemi og tysk, samt et antal valgfri fag efter skolens muligheder og elevernes ønske“.

§ 8.

Danmarks Lærerforening kan erklære sig enig med ministeren i, at den fuldstændige, pædagogiske differentiering er det langsigtede mål. Læseplansudvalgets forslag om niveaudeling forudsættes da også kun gennemført i en overgangsperiode, indtil forudsætningerne for fuldstændig differentiering er opfyldt, herunder uddannelsesmæssige aspekter, metodeudvikling og varierede

materialetilbud, samt tid til planlægnings- og konferencevirksomhed, jfr. principbeslutningen af 30.5.1969, stk. 2, 6 og 7.

Det forekommer foreningen betænkeligt at fravige læseplansudvalgets forslag om niveaudeling, uanset at det af bemærkningerne synes at fremgå, at indholdet i holdundervisningen gør afstanden mellem de to principper mindre. Man kan tilslutte sig tanken om, at elevens valg af hold eller niveau indenfor samme fag ikke bør influere på kompetence for videre uddannelse, men skal fremhæve, at holddeling skal benyttes. Man kan således ikke erklære sig enig i den anvendte formulering, og skal foreslå ordet „KAN“ slettet.

Mulighed for undladelse af holddeling bør umiddelbart kunne finde sted efter § 18, såfremt de pædagogiske forudsætninger er til stede.

En nærmere drøftelse af de foreslåede bestemmelser forekommer at kunne skabe større klarhed og skabe basis for en mere markeret stillingtagen til udkastets formulering.

Man vil således ikke stille sig direkte imod en tanke om opgivelse af niveaudelingen til fordel for en holddeling, hvis de arbejds-mæssige muligheder foreligger, og såfremt man kan erklære sig enig i det indhold, der påtænkes givet holdundervisningen, og hvad der mere eksemplificeret menes med omfang af undervisningen. Der må dog påregnes en afhængighed af den måde, hvorpå læseplansudvalgets fagudvalg anskuer problemerne, om det enkelte fag direkte vil kunne tilpasses en holddeling som foreslået. Foreningen skal endelig atter fremføre betydningen af en udbygget anvendelse af deltimeprincippet, således som angivet i læseplansudvalgets notat, pkt. 6.4.

§ 9.

Det bør i bemærkningerne anføres, at valg af latin ikke må være betingelsen for optagelse i gymnasiet, ligesom man skal gøre opmærksom på de praktiske vanskeligheder ved at indføre valgfag fra 7. kassettrin.

§ 10.

Der foreslås en tilføjelse til bestemmelsen formuleret som flg.: „- -, og smidiggøre overgangen til grundskolen, hvor den organiserede undervisning påbegyndes.“