

Stk. 2.

Foreningen kan tilslutte sig den anvendte formulering, men skal pege på nødvendigheden af dækning af det øgede personalebehov som følge af mulighederne for ydelse af støtteundervisning og anden særlig undervisning på samtlige klassetrin og i børnehaveklasserne. Danmarks Lærerforening har tidligere over for ministeriet i forbindelse med udsendelse af vejledning om folkeskolens specialundervisning og cirkulære af 4.2.1972 om observationsundervisningen (skrivelse 190/50.9/43.2/44.15 af 28.1.72) nærmere præciseret disse forudsætninger, herunder udbygning af skolepsykologisk virksomhed, bedre mulighed for børnepsykiatrisk behandling, øgede efteruddannelsesmuligheder og især øget tid til arbejdet og dets tilrettelæggelse gennem særlige konferencetimer og planlagt samarbejde.

Man skal endvidere foreslå ministeren, at dette område af folkeskolens virksomhed gøres til genstand for behandling i folkeskolens læseplansudvalg, således at et forslag kan foreligge inden reformens ikrafttræden.

En særlig betydning ved en indsats på området må tillægges de igangværende integrationsbestræbelser og overvejelser fra „arbejdsgruppen til behandling af spørgsmål om afgrænsning mellem særfororgsskolerne og folkeskolens specialundervisning“. (Flyt- teudvalget).

Stk. 3.

Foreningen skal endnu engang fremføre som sin opfattelse, at den frivillige undervisning i princippet bør kunne omfatte samtlige fag. Man skal derfor foreslå sidste sætning: „- -, fortrinsvis i musik og idræt,“ slettet. Endvidere henvises til den tidligere anførte mulighed for gennem henføring af ungdomsskole til folkeskolen at skabe større muligheder for et varieret tilbud om frivillig undervisning. Iøvrigt kan man tilslutte sig de anførte betragtninger i bemærkningerne til § 3, stk. 3.

*§ 4.**Stk. 1.*

Af hensyn til svagere elevers muligheder for udbytte af undervisningen og vanskeligheder for elever med handicaps må det tilstræbes, at der optages bestemmelser, der sikrer dispensationsmulighed for den en-

kelte elev i enkelte fag. Foreningen forestiller sig ikke dispensationsmuligheden udnyttet, såfremt det skønnes muligt gennem særlig tilrettelagt støtteundervisning i overensstemmelse med elev/forældreønske at sikre eleven et rimeligt udbytte af undervisningen.

Endelig skal foreningen foreslå en tilføjelse til stk. 1 af følgende ordlyd:

„Undervisningen i folkeskolen bygger på den pædagogiske differentierings princip (undervisningsdifferentiering) og skal således i størst muligt omfang tilgodese den enkelte elevs evner og interesser inden for den sammenholdte klasses ramme.“

Det er naturligt for foreningen at påpege, at en løsning af denne opgave forudsætter en efteruddannelse og en opfyldelse af det voksende behov for et varieret udbud af materialer og metoder med heraf følgende konsekvenser for forskning og udviklingsarbejde.

Stk. 3.

Man skal henlede opmærksomheden på, at ingen forskning synes at kunne motivere et tidligere begyndelsestidspunkt end det af læseplansudvalget foreslåede, og skal henviser til udvalgets overvejelse og konklusioner om dette punkt. Et begyndelsestidspunkt som foreslået vil endvidere i høj grad binde undervisningen på dette klassetrin og følgende, da man må forudsætte et kontinuerligt forløb af sprogundervisningen med et rimeligt timetal. Endelig skal anføres, at deletimeprincippet (støttelærer) bør finde udbygget anvendelse også for sprogundervisningens vedkommende.

Foreningen må derfor nære betænkelighed ved at fravige læseplansudvalgets forslag.

Stk. 5 — 7.

Under hensyn til muligheder for arbejde med ændrede former for organisation af undervisningen skal foreningen foreslå, at den i stk. 5 anførte bemyndigelse til at læse fagene under et omformuleres og finder direkte anvendelse på såvel stk. 5 (i 3. — 5. skoleår), som på stk. 6 og 7.

Yderligere skal anføres, at bestemmelserne synes at indicere en forringelse af de praktisk/musiske fags placering i skolebilledet, og det er tvivlsomt, om der kan opstilles et relevant indhold i læseplanerne for