

re, være adgang for eleverne til at aflægge prøve ved slutningen af skolegangen, og man må lægge vægt på, at det ikke kun er elevens egen lærer, der bedømmer præstationen.

Et hovedsynspunkt i hele denne problematik må være, at man bør sigte mod en skoleform, hvor den enkelte elevs evner og interesser kan udvikles bedst muligt. Prøver og karaktergivning må indrettes med dette formål for øje, således at eleverne bliver opmunteret til at  *kvalificere sig*. Udvalget må — hvis det bliver endemålet — tage afstand fra en uddannelsesform, hvor man blot kan vælge det næste trin — uanset kvalifikationer (jvf. den stigende anvendelse af lodtrækning ved udvælgelse).

I forbindelse med udkastets § 12 ønsker Arbejdsudvalget specielt at udtale, at man ikke kan anbefale, at der åbnes mulighed for, at skolen kan udtale sig om elevens samarbejdsevne. Evnen til at deltage i et samarbejde er særdeles vigtig både i skolen og i samfundet i øvrigt, men det er vor opfattelse, at de enkelte elevs situation kan være af en sådan art, at netop samarbejdsevnen er næsten umulig at vurdere. Man risikerer ved en eventuel negativ eller forbedren udtalelse at vanskeliggøre det for den pågældende at placere sig rimeligt i erhvervslivet, idet en udtalelse vedrørende samarbejdsevnen let vil blive tillagt alt for stor vægt.

Afslutningsvis ønsker Arbejdsudvalget at fremsætte en kommentar i relation til det af

undervisningsministeren bl. a. i dagspressen fremførte forslag om eventuelt at indføre et obligatorisk 12-årigt uddannelsesforløb inden for de nærmeste år, idet vi forudsætter, at vi vil få lejlighed til mere detaljeret at udtale os om et eventuelt kommende forslag.

Arbejdsudvalget vil ikke udelukke, at man — når og hvis et obligatorisk 12-årigt uddannelsesforløb eventuelt indføres — har en struktur, som gør det muligt og forsvarligt i væsentlig højere grad end nu at gå over til at anvende interne prøver i uddannelsesforløbet. Men det må afgjort bero på, hvorvidt det gennem forsøg vil lykkes at få udviklet et internt prøveapparat, som på en realistisk måde vil kunne støtte og vejlede elever (og hermed deres forældre) samt lærere i vurderingen af forløbet af undervisningen. Denne støtte og vejledning er ikke mindst vigtig set i relation til forslaget om efterhånden at gennemføre den fulde undervisningsdifferentiering. Vi stiller os imidlertid lidt tvivlende over for, hvorvidt det vil være muligt indenfor de nærmeste år at gøre den skole, vi kender i dag, rustet til at løse denne opgave. Men vi kan som tidligere anført anbefale, at man intensiverer udviklings- og forsøgsarbejdet på dette felt.

På baggrund af den relativt korte frist, der er givet til besvarelse af ministeriets skrivelse, ønsker Arbejdsudvalget at bemærke, at de i nærværende skrivelse fremsatte bemærkninger og kommentarer må betragtes som foreløbige, og at man eventuelt vil vende tilbage med yderligere kommentarer.

Arbejdsudvalget vedrørende skole og erhverv.

**Kaj Poulsen.**

*H. Glendrup.*