

vedtage en formulering af folkeskolens målsætning. Hele målsætningsproblematikken for folkeskolen, erhvervsuddannelserne, gymnasiet og HF m. v. bør ses i sammenhæng, og man kunne frygte, at det foreliggende forslag vil resultere i, at drøftelserne om en fælles målsætning forsinkes eller fastlåses. Arbejdsudvalget ser — også i denne relation — frem til, at der snarest nedsættes et samlet uddannelsesråd, således at en række koordinerings spørgsmål kan blive overvejet i dette forum.

ad § 3.

Arbejdsudvalget kan tilslutte sig den skolestruktur, som foreslås fastlagt i henhold til § 3. Det er vigtigt, at den løbende udbygning af folkeskolen finder sted i en sådan takt, at de forskellige led, som skal medvirke, får en rimelig mulighed for at udfylde de rammer, der lægges omkring skolens arbejde.

ad § 4, 6 og 9.

Det er med en enkelt undtagelse de traditionelle fag, som behersker den obligatoriske fagrække. Som udvalget tidligere har givet udtryk for, bør der lægges megen vægt på at gennemføre den fordomsfri revision af folkeskolens fagkreds, som blev vedtaget med folketingsbeslutningen af maj 1969. Vi er opmærksomme på, at der i Folkeskolens Læseplansudvalg løbende finder drøftelser sted vedrørende bl. a. fagenes indhold, og herunder spørgsmålet om ajourføring og evt. etablering af nye fag.

På den givne foranledning ønsker Arbejdsudvalget imidlertid at udtale, at vore erfaringer vedrørende arbejdet i Læseplansudvalget viser, at det ikke er hensigtsmæssigt at overlade dette arbejde alene til skolens egne repræsentanter. Det er vanskeligt at se, hvorledes Folkeskolens Læseplansudvalg uden at rumme repræsentanter for brede samfundsgrupper vil kunne sikre, at der i folkeskolen arbejdes med et undervisningsstof, som er relevant i forhold til samfundsudviklingen.

Arbejdsudvalget skal udtale sin tilslutning til, at faget samtidsorientering indføres som obligatorisk fag på 8.—10. klassetrin. Inden for rækken af fag, som kan tilbydes eleverne på 8.—10. klassetrin (§ 9) finder man efter Arbejdsudvalgets opfattelse væ-

sentlige nyskabelser, bl. a. økonomi og virksomhedslære, psykologi og sociologi. At der nu etableres mulighed for at undervise i disse fag falder ganske i tråd med den opfattelse, Arbejdsudvalget tidligere har givet udtryk for, idet man har peget på, at der bør lægges yderligere vægt på det nutids- og samfundsorienterende stof i folkeskolen. Der forestår imidlertid en betydelig pædagogisk opgave med hensyn til at tilrettelægge undervisningen inden for disse fag. Arbejdsudvalget må anbefale, at ministeren fastsætter sådanne regler omkring undervisningen i disse fag, at der bliver tale om et reelt tilbud til eleverne, og at der afsættes pædagogiske ressourcer til at tilrettelægge undervisningen i en for eleverne hensigtsmæssig form.

Arbejdsudvalget har i relation til lovudkastets § 6 noteret, at faget uddannelses- og erhvervsorientering på samme måde som hidtil indgår som et obligatorisk fag. Udvalget ønsker at understrege betydningen af, at der tillægges dette fag et fast timetal, og at der i det hele fastlægges bestemte retningslinier for undervisningen. De indhøstede erfaringer fra forsøgsundervisningen inden for de nye faglige grunduddannelser viser klart, at mange unge har behov for en personlig rådgivning, og Arbejdsudvalget finder det nødvendigt, at der også træffes foranstaltninger til, at en sådan rådgivningsfunktion tilbydes eleverne.

Generelt ønsker Arbejdsudvalget at give udtryk for det synspunkt, at det vil være afgørende forudsætning for de planlagte skole- og uddannelsesformers heldige gennemførelse, at der etableres et effektivt vejledningsapparat i alle de respektive skole- og uddannelsesområder. I modsat fald vil der næsten uundgåeligt indtræffe så mange fejlvalg, at reformerne vil risikere at komme i miskredit. Den relevante rådgivning må derfor finde sted på sådanne tidspunkter, at den kan danne grundlag for de valg, der medfører væsentlige konsekvenser for det videre uddannelsesforløb eller erhvervsvalg.

ad § 8.

Som anført i skrivelse af 15. november 1971 kan Arbejdsudvalget i princippet tilslutte sig, at delingen af eleverne efter 7. klasse ophører. Set på baggrund af foreliggende vurderinger og erfaringer vil det