

videre sikre, at visse nok så væsentlige fag eller problemkredse ikke bliver svigtet til fordel for mindre væsentlige. Til eksempel kan peges på „uddannelses- og erhvervsorientering“, som omtales som timeløst fag i § 6.

Det er overordentligt vigtigt, at der i de regler, som til sin tid skal fastsættes af undervisningsministeren, kommer til at ligge klare retningslinier for de timeløse fags formål, delmål og sammenhæng med andre fag. Vi skal ligeledes påpege, som også nævnt i Landsorganisationens svar på Læseplanudvalgets notat, at vi finder det overordentligt vigtigt, at f. eks. arbejdsmarkedets parter inddrages i drøftelserne heraf.

Vi anser det endvidere nødvendigt, at der foretages en nøjere vurdering af den vægt, der tillægges de enkelte fag, såvel som deres placering i gruppen af obligatoriske eller valgfrie. Eksempelvis kan nævnes kristendomsundervisning med folkekirkens evangelisk-lutherske kristendom som kundskabsområde, et fag, der efter vor opfattelse bør være et tilvalgsfag. Valgtilbuddet bør opstilles alternativt til andre fag af religiøs og humanistisk/etisk karakter. Dette vil muliggøre, at der bliver plads til at gøre andre fag obligatoriske. Børn fra hjem, som ikke er tilsluttet noget trossamfund overhovedet, kan hermed fritages for indlæring af religiøst stof og i stedet f. eks. deltage i tilvalgsfag af humanistisk/etisk karakter.

Førskoleproblematikken er et andet og nok så væsentligt problem, som Landsorganisationen ikke finder er løst i tilstrækkelig grad med det fremsatte udkast.

Bemærkningerne til lovudkastets § 10 nævner, at det er børnehaveklassens opgave at bidrage til børnenes sociale modning og udvikling samt intellektuel og sproglig stimulering. Dette ikke mindst med sigte på at afhjælpe mere specifikke svagheder hos bestemte grupper af børn med henblik på at fremme den størst mulige lighed i forudsætninger ved start i grundskolen.

Landsorganisationen kan erklære sig helt enig i disse bemærkninger men finder, at en så væsentlig forudsætning for et heldigt forløb af skoleundervisningen, som børnenes sociale modning og udvikling er, ikke bør overlades til de lokale skolemyndigheders prioritering. Der bør derfor påhvile kommunerne pligt til at oprette børnehaveklasser i

fornødent omfang og deltagelse være obligatorisk.

Landsorganisationen må anbefale, at der anlægges et totalt ændret grundsyn som baggrund for folkeskolens vurdering af sine elever.

- a) Først og fremmest må et nyt syn tage sit udgangspunkt i, at folkeskolen kun varetager det første forløb indenfor en 12-årig uddannelsespligt, således som Landsorganisationen tidligere har givet udtryk for. Folkeskolen skal ikke være sorterende.
- b) Dernæst, at enhver vurdering af det uddannelsesmæssige resultat er en sag, der kun angår de i undervisningen involverede parter, d. v. s. elev og lærer. Da svagheder næppe alene kan belastes den ene part, bør bedømmelse og justering foretages i samarbejde.

Hvad angår udkastets § 12 har Landsorganisationen tidligere i sit svar på Læseplanudvalgets notat markeret sit syn på afsluttende prøver (eksamen) og karakterer. Vi finder det positivt, at udkastet afskaffer karakterer og afsluttende prøver, som kun virker eksternt.

Folkeskolens prøvesystem bør udelukkende have intern virkning, således at den enkelte elev via tests får mulighed for en selvurdering af egen udvikling, hvorefter elev og lærer undervejs i fællesskab kan rette eventuelle indlæringsfejl. Med dette som udgangspunkt kan vi tilslutte os, at der til alle udfærdiges et afgangsbrev (jfr. § 12, stk. 2), som indeholder oplysning om, hvilken frivillig undervisning eleven har deltaget i.

Vi er derimod mere betænkelige ved § 12, stk. 3's bestemmelse om, i hvilket omfang eleven har tilegnet sig den viden og de færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, der er opstillet som mål for undervisningen.

Skal udtalelser af denne karakter have nogen reel værdi for eleven og de uddannelsesinstitutioner, som skal modtage eleven efter grundskolen, vil det kræve en koordinering af læseplanerne indenfor den 12-årige uddannelsesramme.

Dette forudsætter imidlertid en hel del af folkeskolen i retning af specificerede målbeskrivelser på de enkelte fagområder og tilrettelægning af relevante interne indlærings-tests.