

LANDSORGANISATIONEN
AF ELEVER

28. august 1972.

Underbilag 1.

Til kapitel 1. Folkeskolens begreb og formål.

LOE mener at **Folkeskolen** skal give alle, uanset kulturel, social, økonomisk og kønsmæssig baggrund, reelle lige muligheder for en videre uddannelse efter Folkeskolens afslutning. Denne ide præger ikke ministeriets udkast til forslag til lov om Folkeskolen.

Det skal beklages at man ønsker, at fastholde et uddannelsessystem som fortsat vil bevare ulighederne i samfundet.

LOE mener at paragraf 2 afsnit 2 er for vagt formuleret, således at flere fortolkninger er tilstede.

LOE mener at følgende fire punkter må fremgå klart af en formålsformulering:

Det er Folkeskolens opgave,

- 1). at give et ligeværdigt uddannelsesresultat til alle uanset social, kulturel, kønsmæssig baggrund og geografisk placering,
- 2). at bibringe eleven en kritisk, solidarisk og demokratisk holdning,
- 3). at fremme elevens forståelse af sin samfundsmæssige placering,
- 4). at bibringe eleven forståelsen af praktiske og teoretiske færdigheders samspil og ligestilling.

Til kapitel 2. Undervisningens ordning.

LOE mener, at Folkeskolen skal give alle et ligeværdigt uddannelsesresultat, således at alle efter endt Folkeskoleuddannelse vil have de samme forudsætninger for, at vælge en videre uddannelse.

Det er fra forskellig side blevet påvist, at miljøet og de økonomisk-kulturelle forudsætninger spiller en meget vigtig rolle i afgørelsen om, hvorvidt en elev får en videre uddannelse eller ej.

Det er samtidig påvist at jo ældre en elev bliver, jo mindre synes han/hun at være modtagelig overfor påvirkninger fra hjemmet, medens påvirkninger fra f. eks. kammerater, skole og undervisning synes at få større betydning. Ud fra disse betragtninger, mener LOE at en 12-årig basisuddan-

nelse vil være det rigtige, hvis man ønsker, at skabe lighed med uddannelsen.

Den 9-årige obligatoriske skole må derfor indrettes med henblik på den 12-årige enhedsskole.

Børnehaveklassen.

Børnehaveklassen har vist sig, at give børnene en lempelig overgang til det egentlige skolemiljø. Der er i børnehaveklassen mulighed for at iagttage børnene, og finde det bedst mulige tidspunkt for børnenes overgang til de egentlige skoleklasser (dr. phil. S.A. Tordrup).

Børnehaveklassen.

LOE finder det inkonsekvent, at ministeriet i paragraf 10 fremhæver børnehaveklassernes betydning for skabelsen af størst mulig lighed i forudsætninger ved optagelsen i grundskolen, samtidig med at man ikke ønsker, at indføre dem alle steder. Man overlader afgørelsen til kommune og forældre, og så er det spørgsmålet, om det ikke netop er dem, som har mest brug for at komme i børnehaveklasse, der ikke kommer det.

LOE mener, at børnehaveklasser bør være obligatoriske.

Til kapitel 2. Undervisningens ordning (paragraf 4).

I udkastet finder man ligesom i „Notatet“ et udslag af en liberalistisk grundholdning. Man giver alle de samme muligheder øjensynligt uden at erkende forskellene i miljø og kulturmæssig baggrund, to faktorer som uvægerligt vil indvirke på valg af fag og kursusniveau. Fra bl. a. Norge og Sverige foreligger der undersøgelser, der viser hvilke konsekvenser en tilvalgsordning og niveaudeling vil få. En tilvalgsordning og niveaudeling vil i lighed med det nuværende uddannelsessystem, skabe en kraftig social skævhed i uddannelsen.