

regelmæssigt holdes orienterede om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen. Også i dette samarbejde med forældrene kan læreren støtte sig til de interne prøver, men det må nok pointeres, at de oftest bør anvendes på en noget forskellig måde i lærerens relation til henholdsvis elever og forældre. Over for eleverne har det værdi, at læreren detaljeret gennemgår prøveresultaterne med de enkelte elever, hvor dette er påkrævet, således at eleverne får en hensigtsmæssig detailviden om deres stærke og svage punkter. Over for forældrene må det snarere være helhedsindtrykket fra prøverne, der anvendes i lærerens samlede vurdering af barnets fremgang i de enkelte fag. Mens de interne prøver i forholdet til eleverne kan betragtes som et arbejdsredskab, må de i forhold til forældrene snarere betragtes som lærerens korrektiv til sin mere subjektive vurdering.

I en skole som den, lovforslaget lægger op til, må rådgivningen til eleverne komme til at spille en betydelig rolle. Hvad enten

denne rådgivning drejer sig om valg af fag eller fagområder, valg af sideløbende kurser i matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi, iværksættelse af specialpædagogiske foranstaltninger eller erhvervsvalg er det vanskeligt at se, hvordan man skal rådgive, hvis den viden man har om eleverne kun baserer sig på lærernes og elevernes subjektive indtryk. Også i disse valgsituationer vil rådgivere og elever kunne drage nytte af en fortløbende evaluering baseret på regelmæssigt afholdte interne prøver.

Ordforklaringer:

Konvergerende tænkning: tankevirksomheden fører frem til *ét* bestemt rigtigt svar eller *én* korrekt løsning.

Divergerende tænkning: ud fra en given information, indeholdende en problemstilling, føres tankevirksomheden frem til så mange varierede og forskellige svar eller løsninger som muligt.

K. Spelling.