

så omfattende som elevgrundlaget for 1. klasse, jfr. lovforslagets §§ 37-38 (gældende lovs §§ 47-48).

Det er imidlertid klart, at det vil være ønskeligt, at 1. klasserne dannes på et grundlag, der ikke bryder den gruppering, som har fundet sted i børnehaveklasserne. Med den foreslåede tilføjelse til den gældende bestemmelse er der åbnet mulighed for, at dette hensyn kan imødekommes, hvor praktisk taget alle hjem ønsker at udnytte det tilbud, som børnehaveklassen udgør.

Til § 16.

Stk. 1. Indholdet svarer til den gældende lovs § 8, idet der dog i overensstemmelse med hittidig praksis er gjort den tilføjelse, at bestemmelser om specialundervisning skal optages på undervisningsplanen. Dette gælder også den undervisning, der kan tilbydes eleverne i deres fritid, hvor en sådan undervisning ønskes iværksat.

Stk. 2. Denne bestemmelse danner grundlag for en fortsat udvikling af samarbejdet mellem elever og lærer inden for den enkelte klassers rammer. Det er dog klart, at formerne for dette samarbejde må variere under hensyn til fag og klassetrin m. v.

Uanset om man ved udformningen af undervisningsplaner angiver det faglige indhold ved centrale kundskabsområder eller belyser dette ved eksempler, jfr. stk. 1 b, følger det af bestemmelsen i stk. 2, at planerne må rumme muligheder for at variere undervisningsstoffet fra klasse til klasse. Dette stemmer også med dansk skoletradition.

Til § 17.

Stk. 1. Den nuværende lovs § 14 forpligter kommunerne til gratis at stille undervisningsmidler til rådighed for samtlige børn. Denne bestemmelse videreføres hermed, dog med den begrænsning, at forpligtelsen ikke omfatter undervisningsmidler, der anvendes ved undervisning i fritiden efter § 3, stk. 3, og som hjemtages af eleverne til eget brug (eksempelvis visse musikinstrumenter og sportsrekvisitter).

Stk. 2 og 3. Der henvises herom til de almindelige bemærkninger, afsnit II. 5.

Til § 18.

Efter den gældende lovs § 64 er undervisningsministeren bemyndiget til for kommuner, der ønsker iværksat et forsøgsarbejde inden for folkeskolen, at godkende sådanne hertil sigtende afvigelser fra de i lovens afsnit II og III indeholdte bestemmelser angående folkeskolens (hovedskolens og realafdelingens) ordning og undervisningens omfang, som vil være forenelige med fastholdelsen af folkeskolens

mål. For realafdelingens vedkommende kan kun sådanne afvigelser godkendes, som ikke har til følge, at elevernes muligheder for at gøre brug af deres skoleuddannelse som grundlag for videregående studier eller for rettigheder i andre henseender forringes.

Forslagets § 18 skal på samme måde sikre, at der består en mulighed for forsøgs- og udviklingsarbejde i folkeskolen, også på områder, hvor et sådant arbejde helt eller delvist må ligge uden for de rammer, der er fastlagt i forslaget kapitel 2.

Når bestemmelsen i forslaget ikke indeholder de begrænsninger, som bestemmelsen i gældende lov indeholder, hænger det for så vidt angår folkeskolens mål sammen med, at de bestemmelser, der har forbindelse hermed, dels ikke er omfattet af bemyndigelsen (§ 2, i kapitel 1), dels indgår i en anden bemyndigelse, jfr. § 4, stk. 8. For så vidt angår den anden begrænsning, er denne i realiteten nøje knyttet til realksamen, som bortfalder.

Når forslaget bestemmelse taler om forsøgs- og udviklingsarbejde, hvor den gældende lovs bestemmelse alene nævner forsøgsarbejde, skyldes det ikke blot, at det ikke er muligt i den nævnte sammenhæng at definere disse begreber så præcist, at der kan foretages en klar afgrænsning. Der ligger tillige i den udvidede formulering et ønske om på bredere basis at støtte folkeskolens lærere i eksperimenterende pædagogisk arbejde. På linje hermed har Folkeskolens Forsøgsråd udtalt, at rådet må beskæftige sig i mindst lige så høj grad med det praktiske pædagogiske udviklingsarbejde, der udfolder sig i en række skoler, som med det strengt videnskabeligt anlagte, systematiske forsøg.

Til kapitel 3. Skolevæsenets ordning.

Bestemmelserne i kapitel 3 er i det væsentlige overført fra den gældende lov med de ændringer, der er en følge af forslagene i kapitel 2, idet man af systematiske grunde har sammenarbejdet en række bestemmelser fra forskellige afsnit i den gældende lov til et nyt kapitel. Bestemmelserne omfatter kommunernes forpligtelser til at indrette den i kapitel 2 omhandlede undervisning eller sørge for, at børnene på anden måde får fyldestgørende undervisning (§§ 19-21), regler om skoledistrikter og skole nedlæggelser (§ 22), bestemmelser om skolestørrelser og årgangsdeling (§ 23), skoleforbund (§ 24), skoleplaner (§ 25) og befordring af skoleelever (§ 26).

Om de enkelte bestemmelser bemærkes følgende:

Til § 19.

Bestemmelsen i *stk. 1*, 1. pkt., svarer til den gældende lovs § 51, stk. 1, 1. pkt., der dog ikke om-