

2. Reglerne for *påbegyndelsen af skolegangen* er smidiggjort. Undervisningspligten indtræder ifølge bekendtgørelsens § 44 den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 7 år, men hvis der er enighed mellem forældrene og skolemyndighederne, kan skolegangen påbegyndes et år før eller et år senere, alt efter barnets modenhed, jfr. §§ 44, stk. 2 og 48.

3. *Statsrefusionen* til lønninger til fritidspædagoger og børneforsorgspædagoger ved observationsskoler og heldags-skoler og til socialrådgivere og klinisk uddannede psykologer tilknyttet skolepsykologisk rådgivningsvirksomhed, ydes, dersom normeringen af disse stillinger er godkendt af undervisningsministeren, med samme tilskud som tilskuddet til lærer-lønninger m. v. (60 pct.), jfr. § 62, stk. 2, nr. 12.

4. Kompetenceforholdet ved *afgørelsen om optagelsen i 1. realklasse* af elever, der er oprykket fra 7. skoleår, er ændret, således at afgørelsen nu træffes af forældrene efter samråd med eleven på grundlag af den hidtidige skoles rådgivning, jfr. § 20, stk. 2.

5. Endelig udvides den *samlæsning*, der i henhold til den gældende lovs § 21 kunne foregå i dansk og orienteringsfag mellem 1. og 2. realklasse og 8. og 9. klasse til også at omfatte 10. klasse, under forudsætning af undervisningsministerens godkendelse.

Endvidere gennemfører loven de ændringer, der er en konsekvens af ovennævnte vedtagelser i lov nr. 44 af 9. februar 1970 om styrelsen af kommunernes skolevæsen og af virksomhed efter lov om fritidsundervisning m. v., lov nr. 258 af 4. juni 1970 om friskoler og private realskoler m. v., lov nr. 259 af 4. juni 1970 om folkehøjskoler, landbrugsskoler, husholdnings-skoler og efterskoler og lov om fritidsundervisning m. v., jfr. lovbekendtgørelse nr. 369 af 5. august 1971.

Lovforslaget byggede på folketingsbeslutningen af 30. maj 1969 om en reform af de grundlæggende skoleuddannelser, jfr. folketings-årbog 1968—69 side 628.

Ved 1. behandling fremhævede især *venstres og det radikale venstres ordførere*, at en udvidelse af undervisningspligten efter deres mening måtte hænge nøje sammen med de øvrige dele af reformtan-kerne om folkeskolens formål, struktur og fagkreds, således som disse