

Af *Karen Paludan* til undervisningsministeren:

„Agtter ministeren at undersøge muligheden for, at de handicappede børn, som i øjeblikket undervises på eksternatskoler, kan integreres i det almindelige skolemiljø i hjemstedskommunen?“

Skriftlig begrundelse.

Kommunerne er i gang med at fastlægge den kommende skolestruktur, og i samarbejde med amterne skal man udarbejde undervisningsplaner for det samlede folkeskolevæsen. Det forekommer ønskeligt, at man samtidig undersøger muligheden for at få børnene fra eksternatskolerne med i det almindelige skolemiljø i overensstemmelse med folketingsbeslutningen af 30. maj 1969, som i punkt 5 omtaler, at undervisningen af handicappede skal søges udbygget på en sådan måde, at de kan undervises i det almindelige skolemiljø.

Karen Paludan: Jeg er klar over, at jeg med mit spørgsmål også griber ind i socialministerens ressort, fordi der i undervisningsministeriets cirkulære om ændring af folkeskoleloven af 25. juni 1970 i stk. 6, 1. afsnits 8. linje, står:

„Pligten omfatter herefter principielt alle handicappede, for så vidt de ikke undervises ved særforborgens eller børneforborgens foranstaltning.“

Jeg synes, tiden er løbet fra denne bestemmelse, når det gælder børnene i eksternatskolerne. Vi er alt for ofte vidne til en forfærdende intolerance over for handicappede mennesker, og hvis vi vil gøre os håb om at komme den til livs, må vi begynde med at lære børnene, at de handicappede hører til i samfundet på lige fod med os andre. Jeg synes, man skal pålægge primærkommunerne, at de ved udarbejdelsen af den kommende skolestruktur også undersøger muligheden for at finde 2-3 egnede klaselokaler på en af kommunens skoler, som kan stilles til rådighed for de børn, som nu sendes på en eksternatskole. Det vil ikke være en fuldkommen integration, men bare det, at de hver morgen skal benytte samme indgangsdør til skolen som alle de andre børn, og at de får stillet de samme fagloka-

ler til rådighed f. eks. til sløjd, formning, gymnastik og husgerning, vil være et stort skridt i den rigtige retning.

Samtidig vil de blive befriet for den belastning, som en alt for lang skolevej er. Forældrene vil føle, at deres børn er accepteret af samfundet, og den nære kontakt mellem hjem og skole, som vi gør så meget for at udbygge, vil få meget bedre kår, når afstanden til skolen formindskes.

Jeg vil gerne som eksempel nævne, at jeg sammen med andre folketingsmedlemmer fra Storstrømsamtet har beset eksternatskolen Rosenhøj i Næstved, og vi erklærede alle efter rundgangen på skolen, at den er ganske uegnet til formålet. Allerede i 1961 begyndte man at tale om at forbedre vilkårene for denne skoles børn og lærere, men i dag, 10 år efter, er der reelt ikke sket noget.

Jeg tror, at de tanker, jeg her har givet udtryk for, vil være med til at menneskeliggøre samfundet for disse børn, og jeg håber, det vil give undervisningsministeren anledning til en alvorlig overvejelse af problemet.

Undervisningsministeren (Knud Heinesen): Fru Karen Paludan henviser i sin motivering for spørgsmålet til punkt 5 i folketingsbeslutningen af 30. maj 1969 om en reform af de grundlæggende skoleuddannelser, og det hedder her:

„Undervisningen af handicappede elever skal søges udbygget på en sådan måde, at børnene kan undervises i et almindeligt skolemiljø, såfremt forældrene ønsker det og kan påtage sig omsorgen i hjemmet og institutionsophold ikke er et nødvendigt led i behandlingen.“

Jeg må dog sige, at der ikke i folketingsbeslutningen eller bemærkningerne eller folketingsudvalgets betænkning til forslaget er grundlag for nogen forventning om, at de handicappede børn, der nu undervises på eksternatskoler under åndssvageforsorgen, i fremtiden skal søges integreret i det almindelige skolemiljø i hjemstedskommunen.

Det spørgsmål, som punkt 5 i første række drejer sig om, er, i hvilket omfang det er muligt at få børnene undervist i dagskolemiljø, så de kan bo hjemme, i modsætning til, at de må anbringes i et kostskolemiljø eller, om man vil, i eksternatskoler. Punkt 5 tager navnlig sigte på de elever, der har san-