

Første næstformand (Grete Hæckerup): Jeg foreslår, at lovforslaget går direkte til tredje behandling uden fornyet udvalgsbehandling. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

Første behandling af forslag til lov om ændring af lov om fritidsundervisning m. v.

(Lovforslaget (nr. 218) findes i tillæg A. sp. 7449, fremsættelsen i tidenden sp. 3865).

Lovforslaget sattes til forhandling.

Bent Sørensen: Det forslag, der her er til behandling, er for så vidt foranlediget af socialdemokratiets holdning til den betalingsordning, der blev gennemført i aftenskolerne i sidste samling. Ved behandlingen dengang fremførtes det meget kraftigt fra socialdemokratiets side, at betalingsindførelsen ville medføre en nedgang i antallet af elever i aftenskolen, og at det samtidig ville give en socialt skæv fordeling. Den opgørelse, man har på indeværende tidspunkt, tyder på, at der i den forløbne vinter har været et fald på ca. 25 pct., og hvad angår den skæve fordeling rent socialt, er der heller ingen tvivl om, at den er til stede.

Der var dog ét gode i forbindelse med indførelsen af elevbetalingen, og det var, at man kom væk fra et besværligt kontrolsystem. Der blev nu kun sat som betingelse, at læreren kunne godkendes til det pågældende fag, han skulle undervise i, og så skulle man godkende selve undervisningsplanen for faget. Socialdemokratiet erkender, at dette var en forbedring og en god forbedring i forhold til det, man havde før, og det er også derfor, man nu ikke stiller krav om en fuldstændig ophævelse af elevbetalingen.

Jeg vil dog gerne kraftigt understrege, at partiets mål stadig er, at al undervisning, også i aftenskolen, bør være gratis. Men dette kan først gennemføres, når man når frem til en anden styring af hele området, således at man sikrer den fornødne kontrol på anden måde. Jeg vil gerne her kraftigt henstille til undervisningsministeren, at han fremskynder undersøgelserne af, hvordan man kan forenkle hele kontrolsystemet in-

den for fritidssektoren. Vi må i dag erkende, at der er opbygget et meget sindrigt system, som må og skal forenkles.

Det har været udtalt, at der i den forløbne vinter har været en tendens til, at der er blevet dannet flere hold end tidligere, selv om der var færre elever. Denne tendens må nok tilskrives, at der ikke længere kræves hverken bestemte igangsatningstal ved holdets begyndelse eller et bestemt gennemsnitstal. Jeg vil gerne spørge ministeren, om dette er tilfældet, og i bekræftende fald, om ministeren vil være indstillet på at stille ændringsforslag til det fremsatte forslag med henblik på en ændring af denne tendens til at starte alt for mange hold, således at udgifterne bliver endnu større, og således at der ikke fremkommer nogen reel besparelse. Når vi nu sætter elevbetalingen ned fra 1/3 til 1/6, må man vel nok forudse, at den udvikling, der har været i gang i vinteren 1971-72, vil fortsætte.

Til slut vil jeg ikke undlade som kommunalmand at sige, at forslaget betyder jo en merudgift for kommunerne på ca. 6-7 mill. kr., og det er sådan set lidt kedeligt, når kommunerne er i et skatteloftsår. Jeg skal henstille, at dette er undtagelsen, som kan accepteres, dels på grund af beløbets lidenhed, dels på grund af, at man fra regeringen i anden forbindelse — her kan jeg nævne boligsikringsloven — har stillet kommunerne lidt bedre, end de var stillet før.

Med disse ord skal jeg på socialdemokratiets vegne anbefale forslaget til hurtig og velvillig behandling.

Gerda Møller: Det kan virke noget overraskende i en tid, hvor man fra regeringens side leder med lys og lygte efter besparelser, at se endnu et udgiftkrævende forslag på bordet. Man kan nok hævde, at det ikke er noget stort beløb, men som bekendt har det gamle ord ret i, at mange bække små gør en stor å.

Nu blev der fra den socialdemokratiske ordfører sagt, at man principielt havde den indstilling, at al undervisning skulle være gratis. Jeg tror godt, man kan få folk til at forstå, at al kompetencegivende undervisning skal være gratis, altså en undervisning, hvor der er tale om en egentlig uddannelse. Jeg er ikke så sikker på, at man får folk til at forstå, at ikke-kompetencegivende under-