

## [Samuelson.]

huset eller på institutioner og derefter  $\frac{1}{2}$  år på husholdningsskole. Jeg vil indrømme, at det måske ikke altid har været lige godt med det år i huset, for det kommer selvfølgelig an på, hvad det var for et hus, man kom i. Ganske vist har jeg indtryk af, at folk, som ønsker at uddanne sig til husholdningslærere, er særdeles eftertragtede som medhjælp i huset, men det skal selvfølgelig være et godt og et grundigt lærested, og det er måske lidt vanskeligt at administrere. Der er imidlertid mange institutioner, hvor man kunne få en praktisk erfaring, og for øvrigt kan man da godt starte uddannelsen på husholdningsskolerne, som ligger rundt omkring i landet. Det vil sikkert både være billigere og særdeles fornuftigt, når nu disse skoler ligger der i forvejen, om man tog fat på en blanding af teoretisk og praktisk uddannelse på disse institutioner.

Så kommer den egentlige uddannelse, som man foreslår sat op fra 3 til  $3\frac{1}{2}$  år. Jeg vil nu meget gerne i udvalget se en lille smule på, hvad det egentlig er for krav, man vil stille inden for de forskellige fag. Jeg har indtryk af, at allerede tidligere har man haft kemi oppe på et overordentlig højt niveau, for slet ikke at tale om biokemi og andre fag. Det er jo et spørgsmål, om det er helt rimeligt at sætte fagene op på så høje niveauer, som det her er tilfældet.

Jeg mener, at uddannelsen som husholdningslærer er en særdeles udmærket uddannelse. Men jeg har et hjertesuk: mange af dem, der er uddannet som husholdningslærere, har tjent den danske folkeskole overordentlig vel i en lang række år, og man har været meget ivrig for at få fat på dem — men på særdeles dårlige vilkår. Enten har de kunnet være ansat som vikarer, eller også har de kunnet blive timelærere. Men lige så snart der så kom en person med en læreruddannelse og et kort husholdningskursus, blev de smidt ud igen. Jeg mener simpelt hen, vi må have opklaret: ønsker vi at anvende husholdningslærere i den danske folkeskole? I så fald skal de have rimelige vilkår, og ellers skal vi simpelt hen meddele, at de ikke skal bruges i den danske folkeskole. Jeg mener, at deres uddannelse er særdeles fortrinligt egnet til den danske folkeskole. I det hele taget kunne folkeskolen godt have brug for, at der kom flere faglærere ind, end

der er for øjeblikket, særlig da vi har den store læremangel.

Der er altså en lang række problemer, som jeg mener vi må drøfte i folketingsudvalget, inden dette lovforslag kan blive færdigbehandlet. Vi vil meget gerne deltage i arbejdet, men har altså en vis skepsis over for lovforslaget, sådan som det foreligger nu.

**Kristine Heltberg:** Med det foreliggende lovforslag synes uddannelsen af husholdningslærere at være kommet ind i en ny æra. Alene dette, at man i modsætning til tidligere tider ikke opererer med begrebet husholdningslærerinde, vidner om, at vi dog, om end i sneglefart, har bevæget os en smule væk fra kønsrollefordelingen. Det er et pædagogisk fag, det her drejer sig om, og ikke et, om man så må sige, damefag.

I undervisningens tilrettelæggelse har man ønsket at gøre uddannelsen mere selvstændig — sådan vil jeg i hvert tilfælde fortolke kravet om et selvstændigt speciale ved studiets afslutning — og indstille den på de moderne vilkår. Det er ikke husmødrene, der i første række tænkes at nyde godt af de kommende husholdningslæreres indsigt, men først og fremmest de institutioner, der i stigende grad har overtaget husmoderens opgave. Her må man efter min mening med særlig interesse notere sig det, der både i bemærkningerne og i ministerens fremsættelse er sagt om lærernes funktion som forbrugervejledere i denne del af den pædagogiske tjeneste, som må synes at være så overordentlig vigtig.

Det er tillige væsentligt, at de allerede opnåede krav, hvad angår standard inden for de naturlige discipliner, ikke svækkes. På den anden side forekommer det mig, at de samfundsfaglige discipliner, der lægges øget vægt på, ganske sikkert vil være af betydning for de kommende lærere på husholdningskurser og -skoler både for voksne og unge.

Der kan efter min mening siges meget godt om lovforslaget, der forekommer mig at være gennemtænkt og grundigt gennemarbejdet. Man kan naturligvis diskutere, om undervisningens teoretiske side ikke kommer til at dominere i alt for overvældende grad over den praktiske. Men som det fremgår af bemærkningerne til forslaget, synes