

[Merete Bjørn Hanssen.]

Fru Gerda Møller efterlyste en kortlægning på dette område. Jeg står her med en liste over omkring 14 forskellige uddannelser, som jeg ikke skal sige er udtømmende, og jeg skal heller ikke sige, om de alle kan samordnes. Men jeg synes, det giver et indtryk af det vældige behov, der er for en samordning. Derfor vil jeg gerne sige til ministeren, at vi dog nu med udgangspunkt i lovforslaget må kunne komme til bunds i og til klarhed over behovet for koordinering og opbygning af disse uddannelser efter de retningslinjer, som jeg er enig med fru Gerda Møller i: en basisuddannelse med elementer, der kan lægges ovenpå og føre videre for den enkelte i overensstemmelse med det erhverv, man søger senere.

Mit parti ser sig i hvert fald ikke i stand til, før vi i udvalget har set på dette koordinerings- og samordningsbehov, som jeg mener er af vital betydning for kvindebeskæftigelsen, at tage nogen principiel stilling til den foreslåede ændring af husholdningslæreruddannelsen.

Jeg skal ikke på nogen måde underkende de mange positive træk, der er ved lovforslaget. Men når jeg ser, at man har villet følge principperne i læreruddannelsen og børnehavepædagoguddannelsen, er der én ting, der slår mig, og det er, at selv om man for børnehavepædagoguddannelsens vedkommende har valgt 9. klasses prøve som adgangsniveau, ved vi fra folketingets undervisningsudvalg, at dette adgangsniveau i realiteten praktiseres som et studentereksameniveau. Nu vil ministeren også på husholdningslærerområdet hæve adgangsniveauet fra realeksamen til HF, studentereksamen og visse faglige erhvervsuddannelser, ligesom der skal være adgang for ministeren til at godkende optagelse af andre ansøgere med fornødne kundskaber. Jeg tror, det må have forståelse hos ministeren og langt ind i hans partis rækker, at denne bestandige højnelse af adgangsniveauet, som vi i disse år excellerer i, både villet som her i dette forslag og uvilket i forbindelse med børnehav- og fritidspædagogerne, i mit parti vækker bekymringer på grund af de uligheder og uddannelseskløfter, som vi dermed skaber i befolkningen, og de privilegier, vi dermed kommer til at fastholde fremfor at afskaffe.

Derfor tror jeg også, at ministeren vil

have forståelse for, at vi i mit parti ikke her ved førstebehandling kan gå med til et så højt adgangsniveau for en uddannelse, hvis beskæftigelsesmuligheder der hersker så megen tvivl om, som tilfældet er. Vi må i udvalget have afklaret denne uddannelses fremtidsmuligheder bedre, end jeg synes det er sket i lovforslaget. For mig er det helt afgørende, at ministeren vil give principielt tilsagn om, at vi med udgangspunkt i lovforslaget kan tage koordineringsproblemerne for de huslige og andre tilgrænsende uddannelser op som baggrund for en vurdering af, om det foreliggende forslag har fået den rigtige udformning.

Jeg skal så kun til sidst gøre yderligere en lille bemærkning, nemlig den, at jeg med interesse har set, at ministeren i § 13 søger bemyndigelse til selv at fastsætte de nærmere bestemmelser om sammensætningen af og beføjelserne for de studerendes råd ved husholdningsseminarierne. Jeg forstår altså, at studentereksamen ikke her skal være adgangsbillet til at etablere sig som en selvbestemmende interesseorganisation.

Med disse bemærkninger skal jeg sige, at mit parti er villigt til et grundigt udvalgsarbejde.

**Samuelson:** Jeg synes, det er udmærket, at der nu foreligger et lovforslag om uddannelsen af husholdningslærere. Men ligesom de to foregående ordførere kan jeg ikke være helt så begejstret som den socialdemokratiske ordfører. Noget af det, vi netop også har diskuteret i mit parti, er dette med adgangsbetingelserne, hvor man altså nu vil sætte HF eller studentereksamen som krav. Jeg tror ikke, det er rimeligt gang på gang at stramme adgangsbetingelserne for de videre uddannelser. Ganske vist står der, at tilsvarende uddannelser også kan bruges, men det vil i realiteten trods alt være sådan, at de fleste må over HF og studentereksamen.

En anden ting, som jeg til gengæld er glad for, det er, at man frafalder kravet om de 19 år. Jeg har aldrig nogen sinde kunnet begribe, hvorfor man skulle være 19 år, når man begynder på en husholdningslæreruddannelse, mens man andre steder kunne begynde tidligere.

Så er der spørgsmålet om den praktiske uddannelse, hvor det tidligere har været sådan, at man skulle arbejde 1 år enten i