

[Tove Lindbo Larsen.]

særdeles fyldige bemærkninger, hvorved man antyder betydningen af en selvstændig lov. Lovforslaget er udformet og opbygget med stor hensyntagen til opbygningen af lov om uddannelse af lærere til folkeskolen og af børnehave- og fritidspædagoger, men den tager særlig sigte på at give de studerende kundskaber og færdigheder, så de kan varetage undervisnings-, vejlednings- og oplysningsopgaver i husholdnings- og forbrugerspørgsmål.

Arbejdsområderne for husholdningslærere vil dels være undervisning på forskellige typer af skoler, herunder som faglærere i folkeskolen, dels som vejledere, rådgivere og konsulenter for organisationer, institutioner, erhvervsvirksomheder m. v. Den sidste del er værd at lægge mærke til, da mange husholdningslærere allerede i dag er beskæftiget uden for den egentlige skolevirksomhed. Man har også al mulig grund til at forvente et øget behov for folk med teoretisk og praktisk faglig kunnen forenet med stor pædagogisk indsigt.

Ændringerne fra den gamle lov til lovforslaget her ligger såvel i optagelsesbetingelser som i uddannelsestid og -forløb. Tidligere krævedes optagelsesprøve, medmindre visse andre eksaminer var bestået tilfredsstillende inden for de sidste 6 år. Dette er nu foreslået ændret til HF, studentereksamen eller, hvad der specielt må bemærkes, visse erhvervsfaglige uddannelser. Her tænkes særligt på uddannelser inden for nærings- og nydelsesmiddelindustrien. Jeg mener, det er en god demokratisk ting, at andre uddannelser kan give adgang. Der må dog peges på det nødvendige i supplerende fag, for at man skal kunne klare den teoretiske uddannelse tilfredsstillende. Denne ting, mener jeg, bør bemærkes i den kommende bekendtgørelse.

Det nugældende krav om 1 års praktisk huslig foruddannelse og 5 måneders husholdningsskoleophold falder bort. Jeg er meget tilfreds med, at de praktiske ting falder bort som optagelseskrav, da det igennem årene har vist sig, at det er særdeles forskelligt, hvordan man forvalter disse 1¹/₂ år, og de dermed ikke giver basis for seminarieuddannelsen. Denne modernisering af optagelsesbetingelserne kan jeg tilslutte mig.

Ændringerne af uddannelsens forløb skal ses i sammenhæng med de nye optagelsesbetingelser. Uddannelsestiden bliver nu 3¹/₂ år mod 3 år tidligere, uden at den dermed betyder en særlig samfundsøkonomisk belastning.

Vedrørende uddannelsesforløbet vil jeg gerne give udtryk for tilfredshed med, at man efter et års studietid tager stilling til den studerendes ret til efter sit standpunkt at fortsætte uddannelsen, men jeg vil dog gerne spørge ministeren, om han ikke finder det rigtigt, at sagen behandles i det nedsatte fællesudvalg forud for lærerråd, hvor de studerende ikke har sæde, før det afgøres af ministeren efter indstilling fra seminariets rektor. Dette kunne eventuelt også drøftes i udvalget.

Loven indeholder tillige den ændring, at der lægges samme vægt på de tre hovedfaggrupper: 1) det pædagogiske, 2) konsumentkundskab, herunder samfundskundskab og sociologi, og 3) naturfag, ernæringslære- og kostlærefag og husholdningstekniske fag. Dette sigter imod den vifte af arbejdsområder, der ligger for husholdningslærere i fremtiden. Jeg tænker her for det første på oplysningsopgaverne inden for forbrugerområdet, for det andet på husholdningsteknisk oplysning og vejledning, der må forventes udbygget i vor tekniske tidsalder, og endelig tænker jeg på den ernæringsfaglige oplysning, der både alment og også inden for det diætetiske område vil være nødvendig. Vi må erkende, at vi i Danmark har en del fejlernæring, der kræver oplysning og vejledning af kostkonsulenter, dels alment, dels i organisationer. Ligeledes oprettes der på hospitaler rundt om i landet i disse år mange stillinger som diætkonsulenter. Det er en personalegruppe, der indgår i den moderne patientbehandling, og hvor der er behov for såvel teoretisk som praktisk ernæringskundskab samt særdeles gode pædagogiske evner.

Jeg vil i denne forbindelse gerne pege på, at man i udvalget kunne overveje at indføje ordet „ernæring“ i formålsparagraffen, idet der mig bekendt ikke er andre uddannelser, der i deres grunduddannelse har så omfattende ernæringsteori, fysiologi og pædagogik.

Jeg vil gerne give udtryk for min tilfredshed med, at man nu har opbygget uddan-