

[Camre.]

ikke bare den arbejdsløn, der er forbundet hermed, men også det ressourceforbrug til anden side, der finder sted. Det er f. eks. titusindvis af liter vand, der medgår i denne proces, og vandressourcerne er lige så truet, som metalressourcerne er det.

Det er også rigtigt, som finansministeren siger, at trafikikkerhedshensyn taler imod. Det gælder vel ud fra en meget generel betragtning, at de gamle køretøjer skulle være mere slidt og derfor ringere, og jeg er helt enig i, at vi bør have disse årlige syn, men samtidig må man pege på, at den meget udførlige statistik, som forsikringsselskaberne fører på dette område, tydeligt viser, at der er færre uheld, jo ældre køretøjerne er. Derfor skal man ikke sige, at det ikke kunne blive endnu bedre, hvis de derudover tillige var ordentlig vedligeholdt, men i hvert tilfælde tror jeg nok, at man kunne klare hele den side af sagen.

Jeg håber, at de overvejelser, som finansministeren her har givet udtryk for at ville inddrage, når der i fremtiden diskuteres motorbeskatning, må have hensynet til den miljøplanlægning, den økologiske planlægning, vi har brug for, som noget meget fremtrædende.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Af Gerda Møller til undervisningsministeren:

„Betyder lempelsen af den centrale dirigering af seksualoplysningen i folkeskolen, at forældrene får større indflydelse på undervisningens form og indhold?“

Skriftlig begrundelse.

Ifølge dagspressen skal undervisningsministeren have indrømmet formanden for Skole og Samfund en lempelse af den centrale dirigering af seksualoplysningen.

Gerda Møller: Den megen og stadige uro, der har været omkring seksualoplysningen i folkeskolen, samt forskellige meddelelser i pressen om, at undervisningsministeren har gjort sig nogle overvejelser med hensyn til en ændring i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 8. juni 1971 samt i den udsendte vejledning for folkeskolens læseplanudvalg, er baggrunden for mit spørgsmål.

Mange forældre har jo til stadighed kriti-

seret, at de på dette område skulle styres fra oven, som de siger, uanset den indflydelse, de har igennem skolenævnene til at godkende undervisningsmaterialet, bl. a. fordi formålsparagraffen både i bekendtgørelsen og i vejledningen ikke er udformet som en saglig vejledning, men affattet på en sådan måde, at den kan opfattes som et diktat.

Undervisningsministeren (*Knud Heimesen*): I den skriftlige begrundelse for fru Gerda Møllers spørgsmål er det anført, at jeg ifølge dagspressen skulle have indrømmet formanden for landsforeningen Skole og Samfund en lempelse af den såkaldte centrale dirigering af seksualoplysningen.

Herom kan jeg oplyse, at den megen uro omkring spørgsmålet om seksualoplysningen i folkeskolen har givet anledning til, at jeg har gjort mig nogle overvejelser angående forholdet mellem undervisningsministeriets bekendtgørelse herom af 8. juni 1971 og den samtidig udsendte vejledning fra folkeskolens læseplanudvalg. I denne forbindelse har jeg efter anmodning fra landsforeningen Skole og Samfund også haft en drøftelse med repræsentanter for denne forening.

Forud for drøftelsen havde foreningen i en henvendelse til mig givet udtryk for den opfattelse, at uroen omkring spørgsmålet for en meget væsentlig del skyldes den fremgangsmåde, der i sin tid blev anvendt ved udarbejdelsen af vejledningen, bekendtgørelsen og cirkulæret, og det meget korte varsel, hvormed ordningen trådte i kraft. Foreningen finder endvidere, at både bekendtgørelse og vejledning indeholder formuleringer, der umiddelbart opfattes som provokerende over for forældrene og over for forældrenes naturlige og velbegrundede interesse i at være medbestemmende på dette vigtige område.

Foreningen har imidlertid klart tilkendegivet, at den ønsker, at princippet om en integreret og dermed også en obligatorisk seksualoplysning fastholdes, og den har understreget, at man inden for foreningens rammer vil kunne gøre en positiv indsats for at fremme forståelsen af dette princip, hvis der gennem enkelte ændringer i bekendtgørelsen kan indrømmes forældrene en større reel indflydelse på, hvorledes undervisningen lokalt lægges til rette.

De stedfundne overvejelser og drøftelsen