

*Elevtal.*

I de to første forsøgsrunder (1969 og 1970) har i alt 469 elever været optaget til undervisning på Metalindustriens Fagskole.

I tredje forsøgsrunde, som indledes i august 1972, ventes optaget i alt 120 elever på Metalindustriens Fagskole, 80 elever på Odense tekniske skole og 80 elever på Esbjerg tekniske skole.

Vedrørende elevernes hidtidige fordeling på forsøgets uddannelsesområder henvises til vedlagte bilag af 18. januar 1971 og 22. juni 1971.

*Generelle erfaringer.**Uddannelsesplanlægning.*

Forberedelsen til forsøgsundervisningen har været meget omfattende. Der er i takt med forsøgets udvikling opbygget en særlig teknik, som baseres på de seneste erfaringer inden for undervisningsteknologien. Denne teknik er beskrevet i en række metoder og formularbeskrivelser og har vist sig i stigende grad nyttig i den daglige undervisning. Det har i overvejende grad været lærere, som har gennemført det tekniske pædagogiske planlægningsarbejde, og disse har løbende måttet uddannes til at anvende denne teknik, hvilket naturligvis har været tidrøvende. Teknikken har kunnet overføres til de øvrige forsøgsområder, således at de gjorte erfaringer på planlægningsiden inden for jernindustriens forsøg kan siges at have medført lettelser i de øvrige erhvervsområders forsøg. Det vil være nødvendigt at indkalkulere planlægningsarbejdet i højere grad end hidtil sket ved alle kommende uddannelsesopgaver, men vil også samtidig gøre det muligt dels at beskrive disse forsøg forud for etableringen og dels med større sikkerhed at opgøre forsøgsresultater.

*Elevrådgivning.*

Da forsøget tilsigter at give de uddannelsessøgende mulighed for at vælge bedre, er det nødvendigt at indbygge et rådgivningsapparat i uddannelsen. Erfaringerne med forsøget har vist, at der herimødekommes et endog meget stort behov hos de unge. Oprindeligt var det kun tilsigtet at skulle rådgive omkring uddannelsespørgsmål, men det viste sig hurtigt, at elevernes problemer havde en mere omfattende baggrund end blot uddannelsesspørgsmålet. Dette medførte, at rådgivningsinstitutionen i høj grad kom til at omfatte personlige spørgsmål hos eleverne, og erfaringerne viser nu, at der på skolerne bør være personale, som kan vejlede og bistå eleverne, både hvad angår undervisningsspørgsmål, og hvad angår mere personlige spørgsmål.

*Undervisningsmetoder.*

Ved forsøget tilsigtede man at integrere undervisningselementer, således at fagpraktik og fagteori samt almene undervisningselementer i størst muligt omfang blev taget med i den enkelte undervisningslektion. Dette mål var særdeles vanskeligt at nå ved forsøgets iværksættelse og i den første lange periode, idet der er tradition for på de tekniske skoler, at disse undervisningsområder indlæres helt adskilt ved eksempelvis fagteorilærere, praktiklærere og almenlærere. På en række områder er det lykkedes fuldt ud at opnå denne integrering i 2. forsøgsrunde, og resultaterne heraf er yderst lovende: Virkningerne har været, at den lidt tunge elev opnår større forståelse og bedre indlæring af teorielementerne, når disse opstår som en funktion af det praktiske arbejde, og den „kvikke“ elev får ikke det samme indtryk af at blive holdt tilbage, idet han får mulighed for at løse mere kvalificerede og avancerede problemer. En videre udvikling på dette felt vil medføre behov både for at uddanne lærerne til at gennemføre undervisningen og at udvikle læremidlerne, således at de tilgodeser den nye undervisningssituation.