

streges, at beregningen af de nævnte holdstørrelser, hviler på de overfor anførte forudsætninger og skal tages med de forbehold, der er knyttet hertil.

4. Set i relation til den ansøgte udvidelse af antallet af lærerstillinger ved Københavns universitet må det siges, at de opstillede beregninger efter undervisningsministeriets opfattelse ikke kan anvendes som vurderingsgrundlag, når der skal tages stilling til, om stillingerne skal oprettes eller ikke. Der er alene tale om gennemsnitsberegninger, som ikke i tilstrækkeligt omfang tager hensyn til de forskellige hovedområder. Da de nye stillinger søges fordelt på hovedområderne, er det undervisningsministeriets opfattelse, at der må tages stilling til forslagene om de nye stillinger på basis af forholdene ved de forskellige områder vurderet dels for sig selv, dels i forhold til hinanden og dels i forhold til tilsvarende områder ved andre institutioner.

Det kan i denne forbindelse oplyses, at af de søgte stillinger er de 61 lærerstillinger. En udvidelse af antallet af lærerstillinger med 61 i finansåret 1972-73 er ikke tilstrækkeligt til at opretholde et uændret udbud af lærertimer pr. student eller pr. hold (af en given størrelse). Som det fremgår af nedenstående oversigt over studenter/lærer-ratioen i 1971-72 og 1972-73, er den foreslåede fordeling af de nyansøgte lærerstillinger udtryk for en ændret fordeling i forhold til tidligere, hvorved der nu søges flere stillinger til de dårligst stillede områder, således at der tilstræbes en vis udjævning af undervisningsstandarden hovedområderne imellem:

	1971-72	1972-73
Humaniora	22,2	22,2
Lægevidenskab	13,0	13,5
Samfundsvidenskab	61,1	60,0
Teologi	16,0	16,0
Naturvidenskab	6,5	6,8
Universitetet i alt	16,0	16,4

Antallet af studerende ved Københavns universitet forventes i 1972-73 at ville vokse til ca. 26.280. Der er herved taget hensyn til en vis aflastning som følge af etableringen af Roskilde universitetscenter.

Det tilføjes, at et omfattende materiale med stillingsbeskrivelser m. v. for samtlige institutioner er forelagt for økonomi- og budgetministeriet med henblik på lønningrådets behandling af forslagene.

21. Der ønskes en nærmere redegørelse for forskellen mellem ingeniøruddannelser på Polyteknisk læreanstalt og Danmarks Ingeniørakademi. Hvorledes aflønnes de to grupper ingeniører? Tillige udbedes en redegørelse for årsagerne til forskellen i driftsudgifterne pr. studerende og pr. kandidat for de to læreanstalter.

Svar:

Civilingeniøruddannelsen er en forskningstilknyttet uddannelse med en normeret varighed på 5-5½ år. De første 2-3 studieår bruges til dybtgående undervisning i almene grundfag som matematik, fysik og kemi. På de senere studietrin knyttes forbindelsen mellem grundfagene og de tekniske fag, og der sker en vidtgående specialisering på de sidste studietrin.

Akademiingeniøruddannelsen har ikke direkte forskningstilknytning. Uddannelsens varighed er 3-3½ år. Forskellen i uddannelsesetid mellem de to ingeniøruddannelser er opnået ved en reduktion af den tid, der er til rådighed for grundfagene, og en omlægning af disse til mere direkte sigte mod anvendelserne. De tekniske fag kommer ind i studiet på et ret tidligt tidspunkt.

For så vidt angår overenskomstansatte ingeniører inden for staten, kan oplyses følgende om aflønningen: