

faciliteter mulighed for en relativt større forskningsaktivitet end højskolen i København. Forskellen i omkostninger pr. kandidat er forårsaget dels af forskellen i omkostningerne pr. studerende, dels af forskelle i studieforløbene ved de to højskoler. Der henvises i denne forbindelse til bilag til spørgsmål 17 om studieforløbene ved tandlægehøjskolerne.

20. Af et medlem af udvalget er udarbejdet vedlagte „Forsøg på en udregning af forholdet mellem studerende og læretimer ved Københavns universitet“\*. Udvalget udbeder sig ministerens kommentarer hertil samt en bedømmelse af materialet i relation til de ansøgte udvidelser af lærerstabene.

*Svar:*

1. Undervisningsministeriet finder det nødvendigt at knytte følgende bemærkninger til finansudvalgets beregninger:

a) Ved beregningen af undervisningskapaciteten kan man ikke basere sig på, at alle stillinger er besat i hele finansåret. Selv om behovet for en stilling først forventes at vise sig ved efterårsemestrets begyndelse i september eller ved forårsemestrets begyndelse i februar, skal stillingen i henhold til de almindelige bevillingsregler søges oprettet på finansloven for det pågældende finansår. Det kan derfor tidligst forventes, at samtlige stillinger i et givet finansår er udnyttede pr. 1. september.

Hertil kommer, at genbesættelser af allerede oprettede stillinger tager en vis tid, specielt er ansættelsesproceduren ved besættelse af professorater temmelig tidkrævende.

b) Som følge af stipendie- og adjunktstillingernes karakter af uddannelsesstillinger adskiller de sig fra de egentlige lærerstillinger i henseende til omfanget af det undervisningsarbejde, der kan pålægges dem. Kandidatstipendiater kan pålægges at anvende indtil 8 ugentlige timer til undervisningsarbejde, hvilket — afhængigt af, hvilket fagområde der er tale om — skønsmæssigt vil svare til ca. 3 ugentlige skematimer. Universitetsadjunker kan pålægges at holde indtil 2 ugentlige forelæsninger (skematimer) inden for deres fagområde.

Det skal videre anføres, at stipendier og adjunkturer tildeles de enkelte ansøgere og *ikke* det institut, hvor stipendiearbejdet skal udføres. Stipendierne kan endvidere tildeles med henblik på studieophold ved udenlandske uddannelses- og forskningsinstitutioner.

Fordelingen af stipendierne sker på grundlag af en konkret bedømmelse af de enkelte ansøgninger og de deri skitserede forskningsprojekter. De enkelte institutter kan derfor ikke basere deres undervisningsplanlægning på tilstedeværelsen af et bestemt antal stipendiater og adjunker.

c) Det er undervisningsministeriets opfattelse — således som det også kommer til udtryk i besvarelsen af spørgsmål 10 — at man ikke alene kan vurdere omfanget af lærernes arbejdsindsats ved antallet af skematimer. Den nødvendige forberedelse, opgaveretning, eksamination, individuel vejledning, undervisningsplanlægning m. v. repræsenterer arbejdsopgaver, der dels er en forudsætning for, at skematimerne overhovedet kan gennemføres, og dels en konsekvens af afholdelsen af skematimerne.

Det er imidlertid klart, at når der er taget hensyn til disse øvrige undervisningsopgaver, vil der kunne beregnes et gennemsnitligt antal skematimer pr. fast lærer pr. uge. Til et sådant samlet gennemsnit skal anføres, at selv om de enkelte lærere over tiden har et uændret antal skematimer pr. uge, så vil det samlede gennemsnit godt kunne ændres, nemlig i de tilfælde, hvor udviklingen i tilgangen og bestanden af studerende medfører en ændret relativ fordeling af lærerne på fagområder med for-

\*) Ikke optrykt.