

Til § 9.

Til stk. 1.

Benævnelsen rektor for lederen af et husholdningsseminarium har ikke tidligere været lovfæstet, men titulatur og aflønning for ledere og lærere ved husholdningsseminarierne har hidtil fulgt lærerseminarierne. Bestemmelsen svarer til § 11 i læreruddannelsesloven og § 10 i uddannelsesloven for børnehave- og fritidspædagoger. Bestemmelsen i læreruddannelsesloven om muligheden for ansættelse af en inspektør er ikke medtaget i nærværende forslag. Under den nuværende ordning udføres visse administrative funktioner af andre end rektor, og dette vil fortsat kunne ske, men seminarierne har ikke en sådan størrelse, at det findes nødvendigt at lovfæste muligheden for ansættelse af en administrativ inspektør.

Til stk. 2 og 3.

Bestemmelserne svarer til bestemmelserne om praktikledere i læreruddannelsesloven og loven om uddannelse af børnehave- og fritidspædagoger.

Til § 10.

Som det fremgår af bemærkningerne til lovfor-
slagets § 2, stk. 2, er det en betingelse for godkendelse af et husholdningsseminarium — og for at godkendelsen ikke trækkes tilbage i medfør af § 2, stk. 3, — at seminariet råder over kvalificerede lærerkræfter. Om denne betingelse er opfyldt, konstateres i forbindelse med det almindelige tilsyn med seminariets virksomhed i henhold til lovfor-
slagets § 3, stk. 1. Man finder det imidlertid rigtigt, at det i loven fastslås, at ansættelse af de fuldtidsbeskæftigede lærere med fastere tilknytning til seminariet — seminarietjunker og -lektorer samt rektor — er betinget af undervisningsministerens godkendelse. Ved udøvelsen af godkendelsesbeføjelsen skal der ikke alene tages hensyn til de faglige kvalifikationer, men også til de pædagogiske. Reglen svarer til, hvad der gælder for privatseminariernes lærere efter læreruddannelseslovens § 12, og til gældende praksis.

Til § 11.

Til stk. 1.

Bestemmelsen svarer til § 13, stk. 1, i læreruddannelsesloven. Ligesom på dette område findes det at være af betydning, at det kan pålægges seminariets lærere i et vist omfang at undervise i seminariets faste øvelsesskole, idet de herved får en gavnlig kontakt med arbejdet på det undervisningsplan, hvor en stor del af de studerende senere skal virke.

Til stk. 2.

Ligesom på læreruddannelsesområdet kan det være af værdi, at en seminarielærer i enkelte tilfælde for at uddybe sit kendskab til undervisning i andre skoleformer end den, der er repræsenteret ved den faste øvelsesskole, overtager timer på sådanne skoler som en del af sit pligtige timetal. Tilladelse hertil må i hvert enkelt tilfælde meddeles af undervisningsministeriet, der også må træffe afgørelse om de økonomiske vilkår i forbindelse med tjeneste uden for seminariet.

Til § 12.

Bestemmelsen svarer til § 14 i læreruddannelsesloven og § 11 i loven om uddannelse af børnehave- og fritidspædagoger. Husholdningsseminarierne har hidtil fulgt de regler, der gælder for læreruddannelsesområdet, jfr. bekendtgørelse nr. 4 af 8. januar 1970 om faste råd og udvalg m. m. ved seminarierne. I denne bekendtgørelse omhandles ud over lærerråd og studerendes råd også et fællesudvalg bestående af lige mange studerende og lærere, et praktikudvalg og et pædagogisk fagudvalg. I lighed hermed kan der også for husholdningslæreruddannelsesområdet tænkes nedsat andre samarbejdsorganer end de direkte i lovforslaget nævnte.

Til § 13.

Bestemmelsen svarer til § 15 i læreruddannelsesloven og § 12 i uddannelsesloven for børnehave- og fritidspædagoger.

Til § 14.

Bestemmelsen svarer til læreruddannelseslovens § 17 og til uddannelsesloven for børnehave- og fritidspædagoger § 14. Også på det her omhandlede uddannelsesområde finder man det rigtigt, at en så alvorlig sanktion som bortvisning kun kan besluttes af ministeren.

Til kapitel V.

Der har ikke hidtil været lovgivet om øvelsesskoler på dette område. Efter den gældende bekendtgørelse skal de praktiske øvelser i faget praktisk pædagogik så vidt muligt gennemføres med elevhold i folkeskolen, efterskoler, ungdomsskoler, aftenskoler og husholdningskoler. Sådanne skoler vil også fremtidig udgøre husholdningsseminariernes øvelsesskoler, men behovet for en nærmere planlægning og en mere dybtgående undervisning i den praktiske undervisningsfærdighed gør det ønskeligt, at samarbejdet mellem seminarierne og øvelsesskolerne bringes i fastere rammer.