

seminarier af staten. Lærerne aflønnes efter lønrammerne 16, 21, 29, 31 og rektor efter lønramme 37. Lærernes pligtige timetal er 21 timer ugentlig.

## 2. Lovforslagets forberedelse.

Spørgsmålet om en revision af husholdningslæreruddannelsen har været aktuelt gennem en årrække, og der har siden 1967 været arbejdet med udkast til en ny lov. På initiativ af inspektøren for husholdningsundervisningen og efter aftale med ministeriet udarbejdede en arbejdsgruppe bestående af rektorerne ved de to seminarier, inspektøren for husholdningsundervisningen og fagkonsulenten et udkast til en ny lov om husholdningslærere, som blev fremlagt i september 1968. Udkastet blev gennem undervisningsministeriets husholdningsudvalg — som i øvrigt blev ophævet i forbindelse med gennemførelsen af loven om folkehøjskoler, landbrugsskoler, husholdningsskoler og efterskoler — sendt til udtalelse hos de institutioner og organisationer, som var repræsenteret i udvalget. På grundlag af udtalelserne og under hensyntagen til, at der ved loven om statsstøtte til visse private seminarier var fastsat nye bestemmelser om seminariernes økonomiske forhold, og at der ved ovennævnte lov om folkehøjskoler m. v. var givet nye regler om husholdningsskolerne, udarbejdede arbejdsgruppen et nyt udkast til en uddannelseslov, som har dannet grundlag for nærværende lovforslag.

I januar 1972 blev der indhentet udtalelser over et udkast til lovforslag med bemærkninger fra følgende: Ankerhus husholdningsseminarium (rektor, lærerråd og studerendes råd), Danmarks Lærerforening, Danmarks Lærerhøjskole, Danmarks skolekøkkenlærerforening, Forbrugerkommissionen, Foreningen af danske Husholdningslærerinder, justitsministeriets lovfdeling, Suhrs husholdningsseminarium (rektor, lærerråd og studerendes råd) og økonomi- og budgetministeriet.

Samtidig blev udkastet sendt til orientering til forskellige organisationer, institutioner m. v. med tilknytning til området, og der er i den anledning indkommet bemærkninger fra bestyrelserne for Ankerhus og Suhrs husholdningsseminarier, De Samvirkende Danske Landboforeninger, De samvirkende danske husholdningsforeninger, De Samvirkende danske husmandsforeninger, Foreningen af amtsungdomskonsulenter, Foreningen af husholdningsskoler, socialministeriet og Statens husholdningsråd.

De indkomne bemærkninger til udkastet angår hovedsagelig formålsbestemmelsen, optagelsesbetingelserne, fagene og uddannelsens varighed. Udtalelserne har givet anledning til forskellige ændringer i udformningen af lovforslaget. Blandt disse skal særligt fremhæves, at ministeriet efter gennemgangen af udtalelserne ikke fandt at burde fastholde det oprindelige forslag om en ændret uddannelses-

tid på 3 år, men nu foreslår uddannelsesstiden fastsat til 3½ år, jfr. nærmere bemærkningerne til § 6.

Ved den tekniske udformning af forslaget og ved løsningen af en række af de behandlede spørgsmål har man tilstræbt størst mulig parallelitet med loven om uddannelse af lærere til folkeskolen (lov nr. 235 af 8. juni 1966) og loven om uddannelse af børnehave- og fritidspædagoger (lov nr. 209 af 21. maj 1969).

## 3. Hovedpunkterne i lovforslaget.

### a. Uddannelsens formål.

Loven af 1942 indeholder ingen bestemmelse om uddannelsens formål, hvorimod bekendtgørelsen af 1960 bestemmer formålet således: „Husholdningsseminariernes formål er gennem en 3-årig undervisning at uddanne husholdningslærerinder (lærere) til undervisning i varetagelse af hjemmets opgaver, såvel praktisk som teoretisk i husholdningsskoler, højskoler og andre lignende skoler, efterskoler, ungdoms- og aftenskoler, i børneforsorgens opdragelseshjem og til undervisning i husgerning i folkeskolen og tilsvarende skoleformer, samt til konsulenttjeneste for organisationer og institutioner.“

Uddannelsens formål må bestemmes ud fra følgende overvejelser.

Ændringer i samfundet har i høj grad indflydelse på arbejdsopgaver i hjem og familie og må, sammen med erkendelsen af betydningen af trivsel, præge uddannelsen af husholdningslærere.

I de senere års udvikling har en række faktorer skabt nye arbejdsområder for husholdningslærere og behov for nye former for undervisning og vejledning på kendte områder: Industrisamfundets stadig større udbud af varer og tjenesteydelser og det stigende privatforbrug, udviklingen af bysamfund med ændrede boligvaner og ændrede husstandsstørrelser, tendensen mod et længere skoleforløb for den enkelte, pigernes stigende uddannelsesfrekvens og gifte kvinders erhvervs-mæssige beskæftigelse.

Denne udvikling har ført med sig, at en række arbejder, der før blev udført i hjemmet, fortrinsvis af husmoderen, overtages af industri- og servicevirksomheder. Det gælder f. eks. levnedsmiddelproduktion og -tilberedning, tøjbehandling og — i et vist omfang — rengøringsarbejde. Den undervisnings- og vejledningsvirksomhed, som husholdningslæreren traditionelt har varetaget på disse områder, er der stadig behov for, men den må i et