

[Sigsgaard.]

Ved første behandling nævnte jeg, at der var behov for ret vidtgående forsøg, og stillede det spørgsmål, om der nu på dette forsøgsgymnasium ville blive mulighed for forsøg med selve skolestrukturen, og i den forbindelse nævnte jeg nogle tanker, der var fremsat i Dansk Pædagogisk Tidsskrift af initiativtageren til det frie gymnasium, nogle tanker, som jeg mener man med fordel kunne tage op, men det er netop tanker, der går på forsøg med en helt anden struktur, med helt andre fag og med en opdeling i en fælles basisuddannelse og derefter 5 semestere. Jeg fik ikke dengang noget svar på, om det ville blive muligt, men det kan jo være, man har diskuteret spørgsmålet i udvalget, og derfor beder jeg om lidt oplysning om det. Vil der på forsøgsgymnasiet blive mulighed for forsøg med en helt anden struktur?

Jeg spurgte også, om der ville kunne gøres forsøg med indholdet af gymnasiets undervisning. Jeg tror, at det, netop hvad indholdet angår, kan være aktuelt med nogle forsøg. Jeg tror, der er andre end mig, der synes, at en hel del af det, man beskæftiger sig med i gymnasiet, ikke altid er det mest relevante og ikke altid foreligger på en måde, som man helt kan acceptere; det giver ikke tilstrækkeligt grundlag for den kritiske, debatterende undervisningsform, som jeg tror mange også her er enige om skal fremmes. Derfor spørgsmålet, om der kan gøres forsøg med indholdet. Har man diskuteret det i udvalget? Hvad kan der oplyses om det? Som sagt ved første behandling vil VS' stilling til lovforslaget afhænge meget af, hvad der egentlig ligger i det, og derfor har jeg været nødt til at stille disse spørgsmål her ved anden behandling.

(Kort bemærkning.)

Samuelson: Jeg vil blot lige sige til hr. Sigsgaard i anledning af, at han har hørt min udtalelse om realeksamen, at jeg synes netop, det er meget væsentligt, at man via forsøg enkelte steder i folkeskolen over en mulighed for kommunerne for selv at vælge, om de vil gå over til enhedsskolen, til sidst går over til enhedsskolen og så samtidig sætter forsøg i gang med det frie gymnasium, med forsøgsgymnasiet og et tredje sted

med elevdemokrati, således at vi om 2-3, måske 4 år, når vi får de første, fulde årsgange ud med en enhedsskoleuddannelse, kan drage lære af disse forsøg og så se, hvad der skal ske med gymnasiet, om det skal bevares i sin nuværende form, eller hvilke ændringer der skal ske.

(Kort bemærkning.)

Orla Møller: Jeg skal blot til hr. Sigsgaard sige, at der er forskel på at udtrykke tilfredshed og at udtrykke begejstring. Jeg har fundet udvalgsarbejdet særdeles nyttigt, og der er, så vidt jeg kan skønne, åbnet mulighed for, at nogle af de tanker, som hr. Sigsgaard og også jeg trak frem ved første behandling, kan komme til behandling under de forsøg, der finder sted, og derfor har jeg givet min tilslutning til lovforslaget.

Undervisningsministeren (Helge Larsen): Jeg skal indlede med at udtrykke min store tilfredshed med det resultat, vi har nået under behandlingen, og takke for et udmærket samarbejde med udvalgspartierne.

Til hr. Orla Møller vil jeg gerne gøre en enkelt bemærkning. Hr. Orla Møller citerede mig for at have sagt, at jeg ville iværksætte et forsøg med elevdemokrati hurtigst muligt. Da det altid er svært at vide, hvad der ligger i „hurtigst muligt“, vil jeg gerne sige, at vi er meget interesseret i at få det realiseret. Jeg tør ikke sætte nogen tidsfrist, men vi skal gøre vort bedste for at fremme det.

Der er et problem, jeg gerne har villet gøre opmærksom på, og der er også gjort opmærksom på det i betænkningen. Det er dette, at skal man lave et forsøg med elevdemokrati, sådan som det er anbefalet i betænkningen om forsøgscentret for det gymnasiale undervisningstrin, skal man nok begynde med en nyoprettet skole. De lærere, der ansættes der, og eleverne, der går ind i dette gymnasium, skal vide, at de går ind i et forsøg. Det forudsætter altså, at det er et nyt gymnasium. Det forudsætter også, at det ligger på et sted, hvor der er andre gymnasie muligheder, sådan at eleverne kan vælge mellem, må jeg bruge udtrykket, et traditionelt gymnasium og et forsøgsgymnasium med elevdemokrati. Derfor er det ret begrænset, hvor et sådant gymnasium med forsøg med elevdemokrati kan placeres. Da vi vil have to gymnasier, der arbejder med