

[Adam Møller.]

betingelserne. Jeg ser af ministerens redegørelse, at der er uenighed om disse adgangs-betingelser, og jeg ser også og hilser det med glæde, at man vil nedsætte et udvalg, der skal overveje disse ting, og at man i øvrigt vil søge disse særlige suppleringskurser gennemført ved gymnasiedirektoratets foranstaltning, således at vi kan få en løsning på disse problemer.

Ligeledes vil spørgsmålet om uddannelsesstruktur og overgangsmuligheder, som jeg tillægger det den allerstørste betydning at få indpasset i strukturen, komme til behandling i det udvalg, som er nedsat med præsidenten for Akademiet for de tekniske Videnskaber som formand. Jeg synes, det er meget hensigtsmæssigt, at vi får denne undersøgelse og denne udvalgsbehandling, for der er jo sket en del, siden den forrige betænkning blev udgivet.

Jeg har bemærket, at ministeren mener, at det er meget vigtigt, at de enkelte ingeniøruddannelser ikke isoleres fra hinanden, og jeg er ganske enig i det. Jeg er ligeledes enig i, at det er af stor betydning, at de tekniske uddannelser ikke isoleres fra andre uddannelser. Det er ganske givet, at fremtidens ingeniører vil have et meget stort behov for, at andre fag, samfundsvidenskabelige, merkantile, økonomiske, sammenkobles, således at man kan få et mere fleksibelt indhold af den ingeniøruddannelse, der foregår, og således at de, der uddannes, kan passe opgaver i erhvervslivet og samfundet, som det er af værdi at få varetaget.

Jeg har i den forbindelse bemærket, at det er hensigten i forbindelse med den videre planlægning og opbygning af Ålborg-centret at søge gennemført en forsøgsvirksomhed med hensyn til opgavefordeling og samarbejde mellem de forskellige ingeniøruddannelser og indretning af nye specialer i tilknytning til ingeniøruddannelserne. Jeg vil gerne understrege, at mit parti synes, at dette er et godt initiativ, og vi ser hen til resultaterne af denne forsøgsvirksomhed.

Det konservative folkeparti ser også med megen velvilje på ministerens bemærkning om, at adgangen til ingeniøruddannelserne for andre unge end studenter med matematisk studentereksamen skal opretholdes.

Må jeg så vende mig til bemærkningerne om landets teknika.

Det glæder mig, at teknikumrådet, om end efter en fornyet betænkning, er kommet til det resultat, at alle de nuværende teknika bør bevares. Jeg har af ministerens redegørelse hørt, at undervisningsdirektøren for de tekniske uddannelser har peget på den betydning, som en sådan læreanstalt for ingeniøruddannelse kan have for et lokalt område og for den lokale industri, samt den betydning ingeniørens uddannelse har for landets konkurrenceevne, der i stigende grad vil være afhængig af teknologisk indsigt. Jeg tror, det er meget vigtigt, at tinget og alle kompetente organer i deres overvejelser har opmærksomheden henledt på, at der ude omkring i provinsen, hvor disse teknika er placeret, findes en stor intelligensreserve, som kun kommer frem til den tekniske uddannelse, hvis der er et sådant miljø det pågældende sted, at det er muligt for de unge uden alt for store hindringer at gå ind i denne uddannelse. Dette miljø er i høj grad afhængigt af, at der er et teknikum det pågældende sted, og det er derfor for mit parti glædeligt, at ministeren understreger disse synspunkter, kalder dem særdeles tungtvejende og værd at tage i betragtning også ved den erhvervsmæssige udbygning i landets forskellige egne, og at ministeren som også nævnt af den socialdemokratiske ordfører understreger, at det ikke er ministerens hensigt på grundlag af det foreliggende materiale at foretage ændringer i antallet af læreanstalter til uddannelse af ingeniører, hverken nedlæggelse eller forøgelse af dem.

Vi tillægger det også stor betydning, at der ved læreanstalter af forskellig karakter sikres muligheder for videregående uddannelse, navnlig for den efteruddannelse som i vidt omfang er varetaget på anden måde, men som naturligt må henlægges til disse undervisningsanstalter. En sådan efteruddannelse er særlig nødvendig netop på det område, vi her beskæftiger os med, hvor den tekniske udvikling i sig selv betinger, at uddannelsesresultater, som er opnået selv forholdsvis få år siden, i stor udstrækning bør suppleres, når den tekniske udvikling er gået et stykke videre. Jeg lægger megen vægt på, at man får organiseret og