

[Undervisningsministeren.]

klare i forbindelse med dette udvalgs ned-sættelse.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Af *Lene Bro* til undervisningsministeren:

„Vil ministeren foretage skridt til, at der udarbejdes regulativ for skolepsykologer om brug og opbevaring af de oplysninger, de indhenter i deres arbejde?“

Lene Bro: Jeg er ved forskellige lejligheder blevet gjort opmærksom på, at den problematik, jeg i sin tid rejste over for undervisningsministeriet om kartoteker i skolerne, havde flere tilhængere eller i hvert fald tilløbere. I dag sendes børn med meget stor glæde, visse steder op til 50 pct., til skolepsykologer med børnenes forældres vidende i håb om, at disse børn kan hjælpes til en bedre skolegang, og det er jeg enig i er et stort fremskridt.

Men man bliver lidt bekymret, når man ser, hvor tilfældigt det en gang imellem kan tage sig ud. Derfor har jeg bedt ministeren overveje, om det er muligt at udarbejde et regulativ, som meddeler skolepsykologer, efter hvilke forholdsregler de skal arbejde, og hvem der må få oplysning fra skolepsykologerne. Sidste gang jeg var heroppe, da vi snakkede kartoteker, talte jeg om nogle stærke ord i et skema, der kunne understreges. Jeg har her et indstillingskema til skolepsykologisk undersøgelse udarbejdet af skolelederen til skolepsykologen. Deri er der 52 ord, der taler nedsættende om eleven, og 7, der taler positivt. Jeg vil meget gerne overrække det til ministeren, hvis ministeren heller ikke er bekendt med denne formular.

Yderligere står der her, at man også skal have oplysninger om hjemmet. Jeg har set uheldige tilfælde, hvor dette efter skolegangens slutning i hvert fald ikke er kommet eleven til gode. Jeg vil meget henstille, at ministeren stærkt overvejer, at der sættes helt faste regler for, hvilke beføjelser en skolepsykolog har, hvem der har adgang til materialet, og hvor længe det skal opbevares, idet jeg også er blevet bekendt med, at der opbevares materiale i op til 20 år efter, at eleven har forladt skolen, og så er vi vistnok ude over skolepsykologproblemerne,

Undervisningsministeren (*Helge Larsen*):

I instrukser for skolepsykologer pålægges det skolepsykologen at udvise fornøden takt med hensyn til fortrolige meddelelser, og det anføres, at han under ingen omstændigheder må give oplysning til uvedkommende om personlige forhold, hvormed han er blevet bekendt ved udførelsen af sit arbejde.

Spørgsmålet om lærerens adgang til skolepsykologernes journaler var i 1966 genstand for forhandling mellem direktoratet for folkeskolen, Danmarks Lærerforening og Foreningen af Skolepsykologer. Man var da enig om, at skolepsykologen efter afslutning af enhver skolepsykologisk undersøgelse til skolens leder skal afgive en fyldstgørende rapport, der almindeligvis bør indeholde en redegørelse for undersøgelsens resultat, vanskelighedernes årsagsforhold, diagnose og forslag til eventuelle foranstaltninger; at rapporten beror hos skolens leder, men at skolen ikke kan gøre krav på skolepsykologens personlige notater eller testmateriale. Disse retningslinjer synes at fungere tilfredsstillende.

Det af fru Lene Bro nævnte skema kender jeg ikke, men jeg har jo fået løfte om at få det at se og skal prøve at kigge nærmere på det.

Hvad offentlighed angår, må reglen være den, at rapporten og andre aktstykker i sagen, som tilgår skolen, også er tilgængelige for barnets forældre, men ikke for den almene offentlighed, da materialet jo indeholder oplysninger om enkeltpersoners personlige forhold.

I øvrigt overvejes hele spørgsmålet i direktoratet, hvor det er tanken at nedsætte en arbejdsgruppe eller et udvalg til drøftelse af disse skolepsykologiske journaler. Hensigten med dette nye arbejde er både at gøre materialet egnet til forskningsmæssig bearbejdelse og at sikre en hensigtsmæssig arkivering af de ofte fortrolige oplysninger. I forbindelse dermed vil man også overveje den instruks, der, som jeg nævnte, er udstedt til skolepsykologer.

Lene Bro: Jeg takker endnu en gang undervisningsministeren for imødekommenhed. Jeg forstår, at vi efterhånden kan få bugt med disse små skønhedsfejl, der findes inden for det arbejde, der gøres i skolerne. Jeg forstår også nu, at der vil blive udarbej-