

[Sigsgaard.]

med samarbejde mellem elever og lærere. Jeg vil anbefale, at man drister sig til at tænke så radikalt, at man forsøger sig med gradvis at lade eleverne selv overtage ansvaret for deres studier.

Jeg vil lige pege på Højmark Jensens artikel i Danmarks pædagogiske Tidsskrift nr. 4 fra 1968 om det frie gymnasium. Jeg mener, at man her kunne finde et udgangspunkt også for forsøgsgymnasiet. Han opererer her med et introduktionssemester og derpå 5 semestre, hvor arbejdet er delt på 3 områder, for det første kernefag, og det skulle være psykologi, sociologi og samtidens samfundsforhold plus kunstneriske fag, for det andet tilvalgsfag, og det skulle være de mere traditionelle gymnasiefag plus nye fag som f. eks. kybernetik og film, teater, dramatik, og endelig for det tredje selvstudium, fuldstændig frit valgt selvstudium. Jeg synes, man skulle spekulere over det og i det hele taget overveje at være lidt mere dristig i forsøgene, end der tilsyneladende er lagt op til med dette lovforslag.

VS' stilling til lovforslaget afhænger af, hvor mange forbedringer der kan gennemføres i udvalget. Som det foreligger nu, er det lidt for tamt og traditionelt.

Hanne Reintoft: Det har jo tit været kritiseret, at den offentlige undervisningssektor var for tilbageholdende både med initiativ og med bevillinger til forsøgsundervisning og pædagogisk forskning. Lovforslaget kan vel ses som en imødekommelse af kritikken.

Vi er enige i, at forsøgsgymnasiet skal være en statskole. Vi er også enige i, at der skal forskes. Jeg kan ikke se nogen modsigelse i, at vi skal have en 12-årig skole, hvor forskningen skal komme alle til gode, og forskningsinstitutioner.

Derimod er vi knap så enige i placeringsproblemet.

Det er fristende, at Herlev kommune har tilbudt at huse gymnasiet på en velegnet grund, men andre byer eller kommuner kunne vel komme med samme tilbud. Og vi vil pege på, at vi mener, der bør ske en større udbygning af landet, og at der er områder, der i høj grad trænger til udbygning med institutioner og læreanstalter. Jeg kan ikke lade være med at pege på det nordjyske område, på Ålborgområdet, der også

skulle kunne opfylde kriterierne for en korrekt sammensætning af gymnasiets elevklientel.

Vi finder det rigtigt, at et forsøgsgymnasium har et miljø- og et elevklientel, der ligger tæt op ad det miljø og det elevklientel, der præger gymnasier med hovedparten af landets gymnasieelever. Derfor bør det nok placeres således, at der findes andre gymnasier i rimelig afstand — hvilket er tilfældet for Ålborgområdet — så de unge får mulighed for at vælge et nærliggende gymnasium, hvis de ikke ønsker at blive elever i forsøgsgymnasiet.

Men dette problem har nok også en anden side, der ikke er omtalt hverken i ministerens fremsættelse eller i bemærkningerne. Jeg tænker her på det forhold, at det vil være meget betydningsfuldt for forsøgsgymnasiets værdi, at elevklientelet i alt væsentligt bliver det, der hører til forsøgsgymnasiets naturlige opland. Det vil sige, at det må håbes, at valg af et andet gymnasium for dem, der bor i forsøgsgymnasiets opland, bliver undtagelser, da tvangsudskrivning til forsøgsgymnasiet selvfølgelig ikke må finde sted. Det må også håbes, at de elevpladser, der ikke kan besættes fra selve gymnasiets område, bliver besat ud fra geografiske hensyn, altså således at elever fra andre kommuner, der har skrevet forsøgsgymnasiet på ønskesedlen, placeres på dette på grundlag af et afstandskriterium.

Kun på den måde kan det sikres, at elevklientelet får en alsidig sammensætning med hensyn til social og miljømæssig baggrund, og vi finder, at en sådan alsidig sammensætning vil være absolut nødvendig af hensyn til forsøgsresultaternes værdi. For hvis elevklientelet udelukkende eller hovedsagelig kom til at bestå af unge, der af personlige grunde eller lignende årsager havde lagt særlig vægt på at komme ind på et forsøgsgymnasium, og som blev placeret på det ud fra det kriterium og ikke ud fra et bopælskriterium, kunne det give skæve forskningsresultater.

I omtalen af forsøgsopgaverne nævnes undervisningens organisation og struktur, nye undervisnings- og eksamensformer, værdien af nye metoder og hjælpemidler og samarbejdsproblemer. Der nævnes ikke et ord om forsøg vedrørende undervisningens indhold. Det vil efter min opfattelse være