

[Gerda Møller.]

kan leve op til de krav, som et samfund i stadig udvikling må stille til de elever, gymnasiet har.

Der nævnes i betænkningen mange forsøg, som det vil være værdifuldt at komme i gang med og få afprøvet, storklasseundervisning, som vi kender det fra USA, udarbejdelse af edb-styrede undervisningsprogrammer, afprøvning af eksisterende undervisningsprogrammer, tilvalgsgymnasiet, indlæringslaboratorier og elevdemokrati. Der er for så vidt i den betænkning, der er kommet, megen spændende læsning, men det kan vi komme nærmere ind på i udvalget og måske også ved andenbehandlingen.

Den konservative folketingsgruppe kan anbefale det lovforslag, der ligger på bordet om oprettelse af et forsøgsgymnasium i Herlev. Vi kunne for så vidt godt have ønsket, at det gymnasium var blevet placeret et andet sted i landet end så nær hovedstaden, som tilfældet har været, men vi har forstået på de bemærkninger, der ledsager lovforslaget, at det ikke har været muligt at lægge gymnasiet et andet sted, idet der dels skulle være brug for et nyt gymnasium, dels skulle være andre gymnasier i nærheden, hvor de elever kunne komme til at gå, som ikke ønskede at være elever i forsøgsgymnasiet.

Det er rigtigt, hvad hr. Orla Møller siger, at det er dyrt at eksperimentere. Vi har da også i vores gruppe spurgt os selv, om det nu var nødvendigt lige på dette tidspunkt at investere de mange penge over den årække, der er tale om, i dette forsøgsgymnasium. På den anden side har vi ment, at nogle af de penge, der gives bedst ud i samfundet, er pengene til uddannelse, og skal vi have den rigtige uddannelse, må den hvile på de bedst mulige erfaringer og dermed på de mest betryggende forsøg.

Hr. Orla Møller sagde, at der ikke blev plads for forsøg med HF-uddannelsen. Nu er HF-uddannelsen jo en forholdsvis ny foreteelse, men så vidt jeg har læst ministerens bemærkninger, har ministeren i hvert fald ikke stillet sig afvisende over for even-

tuelt også at lave forsøg inden for HF-uddannelsen. Ministeren siger, at det kan vi komme ind på i udvalgsarbejdet. På den anden side vil jeg nu nok mene, at skal man til at lave forsøg på HF-området, så må man vel først have nogle flere erfaringer, end vi har i øjeblikket.

Med disse bemærkninger skal jeg på den konservative folketingsgruppes vegne anbefale et positivt udvalgsarbejde.

Anna Sejerøe-Olsen: Da hr. Robert Christensen ikke kan være til stede, skal jeg på venstres vegne anbefale det foreliggende lovforslag.

På mange områder er de grundlæggende uddannelser i disse år i støbeskeen. Det må være et helt naturligt led heri, at gymnasiets indhold og arbejdsform hverken kan eller bør stå uantastet. Vi er derfor tilfreds med, at der med dette forslag åbnes for et grundigt forsøgsarbejde i gymnasieskolen. Men jeg håber dog, at der stadig i muligt omfang må kunne gennemføres forsøgsarbejde ved gymnasieskolerne, så der ikke bliver stilstand fra lovforslagets vedtagelse, og til forsøgsarbejdet kan begynde at vise resultatet.

Jeg har med glæde noteret mig i bemærkningerne til det fremsatte lovforslag, at man ønsker at tage både lærere, elever og forældre foruden repræsentanter fra undervisningsministeriet med ind i det påtænkte forsøgsråd, ligesom man også har ønsket i det videre arbejde at tage eleverne med. Jeg synes, det er noget meget positivt. Jeg er også tilfreds med, at der sigtes mod et vist lærergennemtræk, hvis jeg må kalde det sådan, sådan at der også på den måde skabes nær kontakt til hele gymnasieskolen.

Når ordet kontakt er nævnt, tror jeg, det i den forbindelse er vigtigt at pege på, at der i dag fra mange sider og med rette fremføres ønsker om en nærmere samordning af ungdomsuddannelserne, ønsker, som jeg tror vil tiltage i styrke, før forsøgsgymnasiet står færdigt. Derfor finder jeg det vigtigt, at der ikke bare er kontakt fra forsøgsgymnasiet