

Heraf kan særligt fremhæves ansøgninger vedrørende ordninger som: sam-læsning, ændring af skolestruktur og rådgivningsfunktioner inden for folkeskolen.

Muligheden for iværksættelse af skoleforsøg og kontrolleret udviklingsarbejde på disse områder må tillægges afgørende betydning, hvis de resultater, der løbende kan indhentes, skal kunne bringes i anvendelse ved rådgivning over for de skoler, som dels har udnyttet og dels har til hensigt at udnytte de muligheder for samlæsningsordninger, som nu rummes i folkeskolelovens § 21. Hertil kommer ordninger, som tager deres udgangspunkt i den nævnte paragraf, men som ikke kan gennemføres inden for de her angivne rammer, og som derfor må falde ind under folkeskolelovens § 64.

Men også på det område, der omfatter undervisning af handicappede elever, er registreret betydelig interesse for forsøgsarbejde, jfr. folketingsbeslutning af 30. maj 1969 om en reform af de grundlæggende skoleuddannelser, punkt 5.

Da der er tale om pædagogiske udviklingsarbejder, der selvsagt ikke kan afsluttes i indeværende skoleår, forventes det, at der vil fremkomme fornyede ansøgninger om økonomisk støtte til de igangværende projekters fortsættelse, samtidig med at der vil fremkomme ansøgninger om støtte til nye forsøg. Dette vil medføre, at forsøgsrådets aktivitet fremover må forventes at blive større end hidtil.

#### Ad § 20.3.12. Børnehave- og fritidspædagogseminarier.

3. Kan ministeren redegøre for, hvorledes det vil være muligt at imødekomme det stigende behov for uddannelse af børnehave- og fritidspædagoger?

Svar:

Uddannelseskapaciteten har gennem de seneste år været i stadig vækst. Udviklingen fremstilles ved nedenstående oversigter:

| Klassetal.               | 65-66 | 66-67 | 67-68 | 68-69 | 69-70 | 70-71 |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Børnehavepædagoger ..... | 51    | 63    | 78    | 91    | 100   | 108   |
| Fritidspædagoger .....   | 16    | 20    | 22    | 31    | 36    | 36    |
| I alt ...                | 67    | 83    | 100   | 122   | 136   | 144   |

| Elevtal.                 | 65-66 | 66-67 | 67-68 | 68-69 | 69-70 | 70-71 |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Børnehavepædagoger ..... | 1.197 | 1.389 | 1.786 | 2.120 | 2.349 | 2.569 |
| Fritidspædagoger .....   | 295   | 403   | 506   | 710   | 820   | 865   |
| I alt ...                | 1.492 | 1.792 | 2.292 | 2.830 | 3.169 | 3.434 |

Udviklingen i dimittenttal kan fremstilles således — til dels på grundlag af de nu kendte elev- og klassetal:

|                          | 1968 | 1969  | 1970  | 1971  | 1972 | 1973  |
|--------------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| Børnehavepædagoger ..... | 780  | 900   | 1.060 | 1.120 | 380  | 950   |
| Fritidspædagoger .....   | 205  | 250   | 410   | 370   | 180  | 220   |
| I alt ...                | 985  | 1.150 | 1.470 | 1.490 | 560  | 1.170 |

Faldet i 1972 skyldes overgangen til den 3-årige uddannelse, der medfører, at der i 1970 kun er optaget et begrænset antal studerende til den 2-årige uddannelse.

Seminarierne fremtidige kapacitet beror først og fremmest på lokaleforholdene. Det må forudses, at dimittenttallene også i de følgende år vil udvise et fald sammenlignet med tallene i 1970 og 1971, såfremt der ikke skabes mulighed for lokale udvidelser, der kan imødekomme kravene i medfør af den 3-årige uddannelse.

Med de nuværende lokaleforhold vil der i 1971 og fremover kun kunne optages 62 klasser årligt (1.488 studerende). Selv med et meget ringe frafald under uddannelsen