

tilegne sig det pensum, der undervises i, og bør fastsættes under hensyn bl. a. til følgende forhold —

- a. uddannelsesniveautet, der kræves for besættelse af de stillinger om bord, som kurset giver adgang til;
- b. skoleuddannelsesgrundlag og alder, der kræves af elever, som påbegynder kursus;
- c. elevernes forudgående praktiske erfaring.

V. Almindelige uddannelsesformer for søfarende.

15. For unge mennesker, der aldrig har faret til søs, bør der forefindes grundkurser, der har til formål at gøre eleverne bekendt med skibsmiljøet og med sikker arbejdspraksis om bord eller, såfremt det er hensigtsmæssigt og muligt, uddannelseskurser forud for tjeneste til søs, der meddeler forsvarlig uddannelse med henblik på udførelse af de hverv, som normalt tildeles underordnet mandskab i dæks-, maskin- og restaurationsafdelingen, og som udvikler karakter og indpoder selvdisciplin og ansvarsfølelse.

16. Der bør endvidere forefindes egnede kurser eller egnet undervisning med det formål at give unge mennesker med fornødne evner adgang til at erhverve de sønærings- eller duelighedsbeviser eller diplomer, som på det pågældende tidspunkt er foreskrevet inden for deres landes handelsflåder for de forskellige kategorier af såvel officerer som underordnet mandskab.

17. Uddannelse med henblik på erhvervelse af bedre kvalifikationer og på forfremmelse bør bl. a. tilvejebringes ved korte kurser på navigationsskoler og tekniske institutioner og ved brevskolekurser, der er tilrettelagt med særlig henblik på behovet hos bestemte kategorier af officerer og underordnet mandskab og på de grader, som de stiler efter.

VI. Videregående uddannelseskurser.

18. (1) Efteruddannelses-, repetitions-, øvelses- og kvalifikationskurser bør i fornødent omfang forefindes for egnede officerer og underordnede besætningsmedlemmer for at sætte dem i stand til at forøge og udvide deres tekniske dygtighed og kundskaber, til at holde trit med teknologiske fremskridt herunder især udviklingen vedrørende automatisering om bord i skibe, og til at honorere de krav, som nye driftsmetoder om bord i skibene medfører.

(2) Sådanne kurser kan f. eks. benyttes til at komplettere almindelige kurser og give videregående specialuddannelse med henblik på adgang til forfremmelse samt til at give videregående undervisning i elektronik for interesseret personale.

(3) Skibsføreres, andre officerers og underordnede besætningsmedlemmers evne til at navigere og manøvrere nye skibstyper sikkert bør gøres til genstand for særlig opmærksomhed.

19. Rederne bør, såfremt uddannelsen derved ville blive fremmet, frigøre egnede søfarende, der er ansat i deres skibe, for uddannelsesperioder i land på passende skoler, således at de pågældende får mulighed for at dygtiggøre sig og lære at bruge nye tekniske hjælpemidler og nyt udstyr og kvalificere sig til forfremmelse. Personer i overordnede stillinger om bord bør gå aktivt ind for sådan uddannelse.

VII. Uddannelsesmetoder.

20. De valgte uddannelsesmetoder bør være de mest effektive, der findes under hensyntagen til undervisningens art, elevernes erfaring, almindelige uddannelse og alder samt forhåndenværende demonstrationsudstyr og finansielle ressourcer.

21. Praktisk uddannelse, som kræver aktiv deltagelse af eleverne selv, bør være et vigtigt led i alle uddannelsesprogrammer. Sådan uddannelse kan tilvejebringes ved at anbringe søfarende om bord i handelsskibe med henblik på en uddannelsesperiode til søs, på maskinværksteder eller skibsværfter eller rederikontorer.

22. Skoleskibe, der anvendes af uddannelsesinstitutioner, bør give praktisk instruktion i navigation, sømandskab, drift og vedligeholdelse af maskineri og i andre sømandsmæssige emner samt indgående undervisning i spørgsmål vedrørende sikkerhed om bord.

23. Hensigtsmæssigt demonstrationsudstyr såsom simulatorer, maskiner, bådmodeller, skibsudstyr, redningsmidler, navigationshjælpemidler og laste- og lossemidler bør anvendes i uddannelsen. Sådant udstyr bør udvælges under hensyntagen til det maskineri og udstyr, der findes om bord, og som eleven kan blive anmodet om at bruge.

24. Film og andre audio-visuelle hjælpemidler bør i hensigtsmæssigt omfang bruges

- a. som supplement til, men ikke som erstatning for, demonstrationsudstyr, i hvis brug eleven tager aktiv del;
- b. som hjælpemiddel ved den grundlæggende uddannelse på særlige områder som f. eks. sprogundervisning.

25. Teoretisk uddannelse og almindelig undervisning, der gives som led i et uddannelseskursus, bør lægges an på de teoretiske og praktiske kundskaber, der kræves af søfarende.