

## UNDERVISNINGSMINISTERIET

Konsulenten i sager vedr. ungdomsarkomani.

Bilag 3.

### Notat.

Som nævnt i professor Lunn's notat, hvor blandt andet mæc Glöthlin og West 1968 citeres, er der en udbredt international mistanke om den personlighedsændrende virkning af hyppigt hashbrug gennem længere tid. Denne mistanke synes underbygget af erfaringer fra det danske skolevæsen.

Skolens iagttagelser viser i det mindste 2 typer af hashrygere:

For det første en måske stor gruppe, hvis holdning til skolearbejde og til de ideologier, som bl. a. bygger på en antagelse om hashens relative harmløshed, medfører en formindsket udnyttelse af undervisningstilbuddet for disse personers vedkommende. Der fremkommer et billede af uddannelsesmæssige præstationer, der ligger noget under det gennemsnitlige præstationsniveau for den gruppe eller klasse, som disse elever op-rindeligt tilhørte.

At disse elever ryger hash, får således kun sekundær relation til deres uddannelses-mæssige skæbne.

For det andet ses imidlertid også en betydelig gruppe af skoleelever, som er vel-motiverede for skolearbejdet, og hvis egen-skaber giver en under normale forhold statistisk velbegrundet formodning om tilhørs-forhold netop inden for det sædvanlige præ-stationsniveau.

Disse elever er hyppigt skadede af deres hashforbrug alene, idet deres indlærings-arbejde synes besværliggjort, organisationen af deres hukommelse synes svækket, kon-centrationsevnen stærkt nedsat, personlig-hedsrelieffet er udfladet i retning af intro-version, manglende initiativ og varige kon-taktvanskeligheder. Sådanne elever oplever langsomt, udramatisk en fremadskridende sænkning af deres præstationer i forhold til klassens eller gruppens gennemsnitlige præ-stationsniveau. Letbeskrivelige konsekven-ser af denne udvikling kan først iagttages i løbet af fra 2-10 måneder, hvorfor det fra

lærerens side er vanskeligt at give den for-nødne uddannelsesmæssige og standpunkts-mæssige vejledning om den individuelle elevs situation. Dette fører hyppigt til over-siddelser eller til førtidige udmeldelser fra skolesystemet, ligesom der iagttages hyp-pige skoleskift og forøgede tilpasningsvan-skeligheder med adfærdsafvigelser som al-mindeligt forekommende symptomer.

Det er imidlertid på nuværende tidspunkt ikke muligt at give præcise talmæssige vur-deringer af omfanget af disse virkninger. Skolerne og deres forældrekredse ser meget alvorligt på disse fænomener, og da antallet stiger, forstærkes bekymringen, ikke mindst på kostskoler, efterskoler, højskoler og andre skoler med indeboende elever. For at imøde-gå den her antydede usikkerhed, planlægger undervisningsministeriet i samarbejde med Københavns universitet, Sociologisk institut og Danmarks pædagogiske Institut en til-bundsgående undersøgelse over alle uddan-nelses-anomalier inden for det danske sam-lede skolevæsen i skoleårene 1967-70. Her-under forsøges udtaget fænomener, der enten kan ligge til grund for sikre oplys-ninger vedrørende ovennævnte problematik eller udgøre materiale for opstillingen af en arbejdshypotese vedrørende hashrygningen, den være sig sporadisk eller regelmæssig, og de med denne følgende skolemæssige konse-kvenser. Lignende undersøgelser påtænkes foretaget i Sverige.

Det må understreges, at antallet af skole- elever med skadevoldende brug af andre stoffer end hash, tilsyneladende er ringe, hvilket betyder, at ovennævnte oplysninger udelukkende omtaler virkninger af selve præparaterne fra *cannabis sativa*.

Endelig ser det ud til, at skolen i dag ikke synes at have nogen holdningsbearbej-dende virkning imod de ungdomsideologier, der bl. a. omfatter agitation for brugen af hash og LSD etc., hvilket sætter situationen