

Af *Holst* til undervisningsministeren:

„Hvorledes agter ministeren at imødekomme de to ingeniørforeningers henvendelse for et år siden om delvis finansiering af efteruddannelsesvirksomhed for ingeniører gennem en statsstøttet uddannelsesfond?“

Skriftlig begrundelse:

For godt et år siden rettede Ingeniør-Sammenslutningen og Ingeniørforeningen i fællesskab en henvendelse til ministeren med forslag om en fondsstøtte til en helt nødvendig efteruddannelse for ingeniører.

Den tekniske uddannelse forældes hurtigt, hvis der ikke sker en ajourføring af den. Nogle forskere mener, at udviklingen går så hurtigt, at 10 år efter grunduddannelsens afslutning er dens værdi helt utilstrækkelig til løsning af ingeniørmæssige opgaver, medmindre en ajourføring har fundet sted med jævne mellemrum.

Ved de hurtige ændringer i erhvervsstrukturen kan det for en ældre ingeniør uden efteruddannelse blive næsten umuligt at finde ny beskæftigelse.

Samfundet ofrer mange tusinde kroner på ingeniørers basisuddannelse, og det må betragtes som økonomisk kortsynet ikke at vedligeholde uddannelsen. Dansk industri vil ved en eventuel tilslutning til fællesmarkedet komme ud i skærpet konkurrence, hvor teknisk viden kan blive helt afgørende for, om vi kan hævde os.

De to ingeniørforeningers initiativ er baseret på erkendelse af efteruddannelsens absolutte nødvendighed og i erfaringer gennem en udstrakt efteruddannelsesvirksomhed.

Holst: Når man tilrettelægger og planlægger nye uddannelser, kræver det et arbejde, der mange gange kan vare flere år. Når uddannelserne endelig træder i kraft, er det derfor ikke så sjældent, at det grundlag, man i og for sig arbejdede med eller på, er blevet ændret, idet prognoserne ofte har vist sig at skulle have været ajourført undervejs. Grunduddannelser og studieplaner er således ikke helt i kontakt med de muligheder og de behov, der findes. Der er i virkelighe-

den ofte et efterslæb i selve grunduddannelserne med hensyn til videnmængde. Dette efterslæb bliver naturligvis størst, hvor udviklingen løber hurtigst, og det gør den, tror jeg godt vi alle sammen kan blive enige om, på de tekniske områder. Forskellen mellem videnmængden og de studerendes viden bliver så stor, at der vil være behov for en særlig ekstra- eller efteruddannelse. Det viser sig, at lige så snart man er færdig med at læse, er det i og for sig således, at ens uddannelse ikke giver én ret til at sove på det, man har opnået, men at man må indstille sig på at skulle videreudanne sig.

Der var et meget interessant indlæg fra professor Gudnason fra Danmarks tekniske Højskole på et møde den 19. april 1967. Dér viser professor Gudnason ved hjælp af en række kurver, hvorledes værdien af en uddannelse aftager, efterhånden som der går et vist antal år, fra uddannelsen er afsluttet, og han siger: Såfremt uddannelsen stadig væk ajourføres og holdes ved lige så godt, som man kan, vil uddannelsen i løbet af 30 år have passeret et maksimum og være gået ned til det stade, hvor man var, da man startede på uddannelsen. Har man af en eller anden grund ikke holdt denne viden ved lige så hurtigt og så godt, som det var ønskeligt, ja, så viser det sig efter ca. 10 års forløb, at man igen når et nulpunkt.

Samfundsinvesteringerne i ingeniøruddannelserne er meget høje, de andrager vel 150.000 - 200.000 kr. pr. uddannet ingeniør. Det vil derfor være rigtigt at vurdere den henvendelse, der er kommet fra ingeniørforeningerne om at støtte efteruddannelsen, i en samfundsøkonomisk betydning, således at forstå, at en dyr uddannelse skal for at kunne bevare sin værdi vedligeholdes.

Undervisningsministeren (Helge Larsen): Det er rigtigt, at undervisningsministeriet fra ingeniørorganisationerne har modtaget en henvendelse om efteruddannelsesproblemerne. Den er til behandling i planlægningsrådet i et udvalg, som arbejder med forslag om fremtidig efter- og videreuddannelse på en lang række andre områder. De to ingeniørorganisationers forslag kan nemlig ikke gennemføres isoleret, det må ses i sammenhæng med mange andre gruppers efteruddannelsesbehov, med spørgsmålet om dette