

[Ellen Strange Petersen.]

dette lovforslag er vedtaget, får udkastet at se, så snart det foreligger. Jeg erkender, at lovforslaget ikke har kunnet udskydes af denne grund; jeg skal derfor indstille, at man nu vedtager det med de af ministeren stillede ændringsforslag, og jeg gentager min opfordring til at stemme imod de af SF og VS stillede ændringsforslag.

**Anna Sejerøe-Olsen:** Hovedsigtet med de lovændringer, vi har til behandling, er at få gennemført fem dages ugen i folkeskolen. Men som følge af det og ud over det er der stillet en række forslag om ændringer af loven. De vil medføre, at de nyvalgte skolenavn får noget at se til, også ud over de opgaver, de har fået tildelt efter styrelsesloven. De skal være med til at lave en fornuftig tilsynsordning for de elever, der desværre vil få mellemtimer. Der må skabes mulighed for, at eleverne, hvis de ønsker det, kan udnytte disse timer til at læse deres lektier — eller nogle af dem i hvert fald.

I udvalget har vi også drøftet anvendelsen af de gennemsnitlig 250 timer om året, som lærerne har forpligtet sig til ud over den egentlige undervisning. Her har undervisningsministeren over for udvalget nævnt en række opgaver, som lærerne vil komme til at beskæftige sig med, og som de også i forvejen arbejder med: kontakt mellem skolen og elevernes hjem, deltagelse i kollegiale konferencer, planlægning af undervisningen, lærerrådsmøder, medvirken ved gennemførelse af lejrskoleophold, sociale opgaver vedrørende eleverne og gennemførelse af prøver og eksaminer.

Det må indrømmes, at bl. a. de opgaver, ministeren har peget på, med årene er kommet til at tage stadig mere af lærernes tid. Ministeren har ikke ønsket at fastlægge generelle retningslinjer for disse aktiviteter, men overlader det til de kommunale skolemyndigheder. Jeg tror, det er rigtigt, at det bliver skolenævnene, der i samarbejde med lærerne fastlægger rammerne. Man vil så kunne tage et rimeligt hensyn til de lokale forhold. I bemærkningerne er det nævnt, at skolenævnene må tage stilling til, hvordan skolerne om lørdagen kan udnyttes til fritidsarbejde eller sociale aktiviteter, og endvidere vil det blive skolenævnenes opgave at skabe et samarbejde med elevråd eller elev-

sammenslutninger på de skoler, hvor man er kommet i gang med et sådant arbejde. Det er værdifulde opgaver, der hermed er lagt ud til de folkevalgte, og det vil for den enkelte skole betyde uhyre meget, at der skabes et godt samarbejde mellem elever, forældre og lærere, og hvor et sådant samarbejde skabes, eller hvor det allerede findes, vil der være gode forudsætninger for et trivselsmiljø.

Vi har i udvalget med en enkelt undtagelse været enige om at understrege de muligheder, der ligger i, at normaltimesteplanen er vejledende og kan fraviges lokalt. Det medfører bl. a., at de elever, der vælger fransk og latin, ikke behøver at have mere end 32 ugentlige timer, mens de, der måtte ønske det, godt kan have flere. Det medfører også, at skoler, der har lokaler til det, kan sætte tre ugentlige gymnastiktimer på timeplanen til de første fem årgange. Ønskes der tre gymnastiktimer ud over 5. klasse, må der tages en time fra et andet fag. Ved første behandling sagde jeg, at to ugentlige timers kropstræning må være det absolutte minimum i skolen. Gennem videnskabelige undersøgelser har man fundet frem til, at der må mindst tre ugentlige lektioner til, hvis man vil opnå en virkelig konditionstræning, altså indvirke gunstigt på hjerte- og lungefunktionen, mens man med to ugentlige timer kun opnår en påvirkning af muskulaturen. Disse kendsgerninger sammen med børns ændrede livsvaner må give skolefolk og forældre anledning til fortsatte overvejelser af, hvordan vi kan sikre børnenes sundhed gennem opvæksten.

Den ordning for den normale anvendelse af deletimer, ministeren har nævnt for udvalget, er jeg tilfreds med, og jeg vil takke ministeren for tilsagnet om, at deletimer også kan gennemføres på den måde, at alle elever er i samme lokale, men undervises af to lærere, således at lærerne bistår hinanden i undervisningen. Jeg er indforstået med, at særlige forhold må gøre sig gældende, for at en sådan ordning kan tillades. Men der er adskillige steder, hvor et knebent antal lokaler eller buskørsel kan gøre det nødvendigt at benytte denne ordning.

Mange større børn har en del problemer at tumle med. Det kan være forholdet til forældrene, til lærerne eller kammeraterne, som brænder på. De kan trænge til at møde