

[Ellen Strange Petersen.]

have mulighed for at forhindre, at undervisning, der har betydning for elevernes videre skolegang, lægges på lørdage.

Der er meget mere at sige om dette lovforslag, men jeg håber som sagt, at vi kan få en grundig om end også hurtig og effektiv behandling af lovforslaget, og hermed tilsiger jeg mit partis støtte til det.

Anna Sejerøe-Olsen: De fleste forældre, der får børn i skole, undrer sig over, at det nu går helt anderledes til, end dengang de selv gik i skole. Det er et eksempel på, at skolen er levende, og at der stadig sker forandringer; ikke de store ryk, men mange ændringer, der gennem en årrække forandrer billedet. Sådan må det være, hvis skolen skal passe til det øvrige samfund, og det skal den naturligvis.

Det forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen, som vi har til første behandling, rummer en række ændringer, der, om de bliver til lov, vil få til følge, at børnenes skemaer kommer til at se anderledes ud til næste år, end de gør i år.

Den ændring, der vil mærkes mest af børn og forældre, er nedsættelsen af børnenes arbejdstid i forbindelse med 5 dages skoleugen. 5 dages ugen i skolen har jo nu været drøftet i flere år og også prøvet i sommerhalvåret, dog tror jeg ikke, der er nogen, der ønsker at vende tilbage til et „rullende skema“. Det har været klart, at skulle man have skemafrihed om lørdagen, måtte det gennemføres i forbindelse med en timereduktion, og vi er i venstre tilfreds med, at 5 dages ugen nu kan gennemføres, uden at skoleårets og skoledagens længde bliver berørt, og således at vi får 200 effektive skoledage.

Ja men får de så lært nok? vil de skeptiske spørge. Nu er der jo meget andet tidsfaktoren, der har betydning ved indlæringen, men det vil naturligvis mærkes, at der bliver færre timer. I den forbindelse er der imidlertid to forhold, jeg gerne vil fremhæve. Dansk og regning er de fag, der rammes hårdest. Her finder jeg, at det er et stort gode, at der gives øgede muligheder for at indføre deletimer i de 2 første skoleår, ligesom jeg synes, det er et godt tilbud med en deletime i dansk i 7. klasse og også i forbindelse med begynderundervisningen i

engelsk og tysk. Det andet forhold er, at historie, geografi og biologi nu fra 3. til 5. klasse, hvor det bliver 1 times fag, kan gives som en integreret orienteringsundervisning. Disse ting vil være med til at afbøde virkningen af nedgangen i timetallet.

Den udvidede adgang til anvendelse af deletimer, hvor der er over 17 børn i klassen, kan betragtes som en form for nedsættelse af klassekvotienten. Læreren kan arbejde med færre elever dér, hvor børnene har mest gavn af det. Samtidig med denne ændring får lærerne naturligvis også færre katedertimer. Det medfører, at der skal fastlægges en årlig norm for lærernes arbejdsforpligtelser såvel for undervisning som for arbejde herudover. Herved falder de såkaldte timereduktioner bort, og det vil interessere os i venstre meget at høre nærmere om lærernes arbejdsforpligtelser ud over den egentlige undervisning. Jeg har forstået, at der i lønningministeriets aftale med Danmarks Lærerforening i tjenestetidsudvalget er en bestemmelse om, at lærerne ud over det pligtige timetal gennemsnitlig har 250 timer til en række aktiviteter, herunder sociale opgaver i forbindelse med skolen og samarbejde mellem lærere og forældre.

Jeg tillægger samarbejdet mellem skolen og forældrekrædsen stor værdi. Er et sådant samarbejde etableret fra starten, er det langt lettere at klare problemerne, når de opstår, og for børnene betyder det meget i det daglige, at lærere og forældre forstår hinanden. Jeg er overbevist om, at der i dette forslag og i den styrelseslov, som træder i kraft den 1. april, er skabt baggrund for et langt mere vidtgående samarbejde mellem lærere og forældre og børn til gavn for børnene, end vi har kendt det tidligere. Det forestående valg til skolenævn kan få stor betydning i de kommende 4 år, men det kræver, at forældrene interesserer sig for det.

Jeg vil herudover gerne nævne en række enkeltheder i lovforslaget. Dreng- og pigestagsdelingen vil nu forsvinde. Valg af formen for den videre skolegang vil blive udsat til efter 7. klasse. Der vil blive givet udvidede muligheder for specialundervisning. Der vil blive 2 år mellem indførelsen af første og andet fremmedsprog, og man bryder med det princip, at et fag, der én gang er