

[Ellen Strange Petersen.]

resultatet af overvejelserne i kommissionen for kristendomsundervisning.

Vi bifalder, at seksualundervisning bliver obligatorisk. Jeg tror, at de allerfleste forældre gerne ser, at deres børn får seksualundervisning i skolerne. Det store spørgsmål er blot, hvordan denne undervisning gives, og her kunne jeg ønske, at forslaget om undervisningens indhold havde kunnet foreligge sammen med lovforslaget. Jeg håber, at det bliver muligt i udvalget i hvert fald i nogen udstrækning at orientere medlemmerne om, hvordan undervisningen er tænkt. Og så vil jeg anbefale, at det bliver muligt for den enkelte lærer at frabede sig undervisning i de fag, hvor seksualundervisningen er tænkt integreret. Jeg tror ikke, man opnår noget godt ved at tvinge en lærer til at undervise i noget, som han eller hun ikke ønsker at undervise i, og jeg tror, at en sådan fritagelsesordning kun vil blive af kortere varighed, indtil faget er indarbejdet i skolen og føles naturligt både af eleverne og læreren.

Mit parti er også særdeles tilfreds med, at man vil indføre det første fremmedsprog i 5. klasse. Vi så gerne, at det kom endnu tidligere og på en sådan måde, at de yngste skolebørn fik fremmedsproget ind gennem øret, men vi erkender, at det stiller større krav til lærerne, og at sådanne krav næppe foreløbig kan opfyldes.

Vi bifalder også, at andet fremmedsprog og fysik bliver obligatorisk i 7. klasse, så ingen elev afskæres fra muligheden for videregående skolegang. Og vi er særdeles tilfreds med, at skolen skal arbejde sig bort fra den hidtidige deling af drenge- og pige-fag. Vi anser det for nyttigt, at også drenge lærer husgerning og håndarbejde; der er utvivlsomt mange af begge køn, der vil ønske, at den ordning havde været indført i skolen for en menneskealder siden. Og jeg tror, det vil være lige så ønskværdigt, at piger lærer sløjd; det er slet ikke rart at være så hjælpeløs, at man ikke kan slå et søm i.

I min gruppe tilslutter vi os varmt, at skolerne foreslås holdt åbne om lørdagen til særlige aktiviteter, kor, orkester og lignende, og at læsestuer og biblioteker skal være tilgængelige. Vi lægger megen vægt på, at der bliver mulighed for fritidsaktiviteter

om lørdagen. Det er jo ikke alle forældre, der har lang weekend, og ikke mindst for enlige forsørgere betyder det noget, at skolerne er åbne.

Vi finder det også rigtigt, at forskellige kontaktmøder mellem forældre og lærere kan henlægges til lørdag formiddag, hvis vel at mærke forældrene ønsker det. Men jeg vil meget gerne understrege, at der bør skelnes nøje mellem på den ene side hjem-skole kontakt og hobbyprægede aktiviteter, der kan foregå om lørdagen, og på den anden side undervisning i fag, der nok ikke er obligatoriske, men som er påkrævede for videre skolegang. Jeg tænker her på latin og fransk for elever i 2. real, som ønsker at gå videre til gymnasiet. I normaltimeplanen har man ikke kunnet finde plads til disse fag på den almindelige ugeplan og foreslår fagene henlagt til lørdagen. Det vil jeg finde er en særdeles uheldig ordning. Her mener jeg at forældrene gennem skolenævnene bør have mulighed for, hvis de ønsker det, at få den frivillige undervisning lagt på andre af ugens dage, også selv om det betyder en forlænget skoledag i det enkelte skoleår. Ellers slår man jo fuldstændig den lange weekend i stykker for de familier, der har et barn på dette skoletrin.

Jeg har i de sidste måneder på opfordring talt ved en række møder om den nye skolestyrelseslov, og alle vegne er der stor interesse for, hvilken indflydelse og bemyndigelse skolenævnene får. Jeg vil da gerne her lige sige til hr. Karl Max Rasmussen, at i styrelsesloven har man jo den bestemmelse, han ønsker, om muligheden for elevråd. Men jeg vil altså gerne understrege, at på alle de møder, hvor jeg har været sammen med forældre og lærere fra en enkelt skole, har man ligesom savnet en redegørelse for de opgaver, der bliver for skolenævnene, og det er derfor med glæde, at jeg ser i bemærkningerne til det lovforslag, vi behandler her i dag, at det regnes for en naturlig opgave for skolenævnene at tage stilling til, hvordan lørdagene skal udnyttes på skolerne til aktiviteter af mere eller mindre fritidsbetonet eller social karakter. Jeg anser det for en væsentlig opgave, og jeg tror, at det vil styrke interessen også for de kommende skolenævnvalg, at man kender disse opgaver. Jeg håber som nævnt også, at skolenævnet vil