

**[Sigsgaard.]**

fast, at det har de fri adgang til, og det bør slås fast i loven.

For at fremme interessen omkring skolekommissioners og skolenævns arbejde og også for at gøre arbejdet i disse organer mere effektivt har vi derudover foreslået, at møderne i skolekommissioner og skolenævn så vidt muligt gøres offentlige. Selvfølgelig ved vi, at der er sager, der må undtages fra offentlighedsprincippet — ansættelsessager f. eks., sager vedrørende enkeltpersoners forhold — men bortset fra det mener vi, det ville være et kolossalt fremskridt, at møderne blev gjort offentlige, bl. a. så de kunne refereres i den lokale presse.

Flertallet har foreslået, at ordensreglerne skal vedtages centralt for hele kommunen, dog med adgang til visse ændringer for den enkelte skole. Vi finder, at den centralisering er unødvendig. Vi er tilhængere af, at den enkelte skole får større frihed, større råderum, end den har i dag, og har derfor stillet forslag om, at den enkelte skole selv i et samråd mellem skolenævn, lærerråd og elevernes organisation udformer det ordensreglement, som de nu på den skole ønsker at leve under. Det er ikke noget helt nyt forslag, for det samme har flertallet foreslået for de amtskommunale skolers vedkommende; hvorfor skulle man så ikke kunne gennemføre det for de andre kommunale skoler?

Endelig har vi med hensyn til ledelsesformerne foreslået, at der kan afviges fra den traditionelle ledelsesform, hvor skoleinspektøren faktisk har hele ansvaret, såfremt det samlede lærerråd ønsker det og udformer et forslag om det. Hvis f. eks. lærerne tilsammen ønsker at varetage ledelsesfunktionerne, så vil de efter vores forslag få mulighed for det.

Det er overladt ministeren at fastsætte de nærmere regler for, hvordan det skal ske, og hvordan ledeshonoraret skal fordeles mellem de lærere, som deltager i skolens ledelse.

Der er behov for det forslag. På Rasmus Rask-skolen i Bellinge på Fyn har man ønsket at lade lærerrådet lede skolen. Det støder på kolossale vanskeligheder, som loven hidtil har været, og også som flertallet har foreslået at loven skal være. I Gladsaxe ønskede man på et tidspunkt, at 4 menne-

sker skulle dele ledelsesfunktionen, altså at 4 mennesker som et kollektiv skulle udøve skoleinspektørens funktioner. Det er der heller ikke rigtig mulighed for i dag og heller ikke efter forslaget, der ligger. Det vil der være mulighed for efter vores forslag. Det vil yderligere efter vores forslag være muligt at lade eleverne deltage i skolens ledelse sammen med lærerne, fordi der er åbnet mulighed for eksperimenter med ledelsesformerne.

Lad mig tilføje her, at man kan forkaste vores forslag — og det vil man gøre — men lad mig spå, at inden der er gået så forfærdelig lang tid, bliver man tvunget til at vedtage forslag, der stærkt ligner det, vi her har stillet.

Endelig har vi stillet et forslag om, at det private initiativ på voksen- og fritidsundervisningsområdet ikke længere skal have førsteprioritet fremfor det kommunale. I dag er det jo sådan — det bliver det også efter flertallets forslag — at kun i det tilfælde, at der ikke udfoldes tilstrækkelig mange private initiativer på voksen- og fritidsundervisningsområdet, skal kommunen sørge for, at der fremsættes tilbud. Kommunen sættes altså i anden række. Det mener vi er utilfredsstillende og har derfor stillet et forslag om, at kommunale initiativer og private initiativer stilles lige. Desværre står oplysningsforbundene og forskellige andre organisationer så stærkt i kraft af deres forbindelser til en række af folketingets partier, at der antagelig ikke i øjeblikket er mulighed for at gennemføre et sådant for de fleste mennesker at se vel yderst rimeligt forslag. Men nu fremsætter vi det, og tredje eller fjerde gang det bliver fremsat, kunne det jo være, der blev en mulighed for at få det vedtaget.

Jeg anbefaler vores ændringsforslag — ikke til vedtagelse her, for det ved jeg er udelukket, men til drøftelse uden for denne sal, sådan at vi eventuelt kan få presset nogle af dem igennem på et senere tidspunkt.

**Undervisningsministeren (Helge Larsen):** Jeg har ved flere lejligheder haft anledning til at give udtryk for, at jeg gerne ser elevrådstanken udviklet i folkeskolen, men jeg har også givet udtryk for, at jeg ikke ønsker noget påbud om, at elevråd skal oprettes.