

[Holger Hansen.]

også, tror jeg, i det omfang der er behov derfor ved læreransættelser, idet det jo nu er muligt for en kommunalbestyrelse eller en skolekommission at finde frem til en bestemt mand, man gerne ser som lærer hos sig, bede ham ansøge, og så kan man regne med, at skolenævnet har en væsentlig indflydelse på kommissionens indstilling. Det er altså en af de bagveje, som dette forslag åbner mulighed for, og omvendt bliver det jo sådan, at hvis en lærer eller en lærerstuderende har et ønske om at søge ansættelse ved en bestemt skole, vil han have mulighed derfor. Jeg tror, at vi her er kommet frem til regler, som kan være brugelige over for et af de spørgsmål, der har været brændende i forældrekrede og hos folk, der arbejder i skolekommissioner og skolenævn.

Det andet, jeg nævned, var planlægningsparagraffen, forslaget § 35, hvis tekst der nu sker den lille ændring i, at det understreges, at amtsrådet ved forhandling med de kommunale myndigheder udarbejder en plan for udbygning af skolevæsenet osv. Jeg vil her gerne henlede opmærksomheden på bemærkningerne til dette ændringsforslag, hvori det præciseres, at en kommunalbestyrelse har pligt til at fremkomme med et oplæg til brug ved forhandlingen med amtsrådet om udbygningsplanen. En gensidig forpligtelse er hermed givet med henblik på en fornuftig planlægning af skolebyggeriet og udbygningen af undervisningsfaciliteter i det hele taget ud over landet.

Og så bare den bemærkning til sidst, som også er gjort tidligere her, at vi har fundet det rigtigt at understrege, at når de kommunale forhold omkring hovedstadsområdet er løst, må det være rigtigt, at også dette område af landet kommer ind under de regler, der gælder for styrelsen af skole- og undervisningsområdet i det øvrige land. Vi håber, dette må ske snart. Og med disse ord vil jeg gerne anbefale.

Samuelson: Det er ganske ejendommeligt, at det lovforslag, vi nu har til anden behandling, har været et af denne samlings mest omdiskuterede, måske ikke i pressen, men så alle andre steder. Jeg tror, at alle udvalgsmedlemmer har måttet svare på forespørgsler om lovforslaget i utallige tilfælde,

og rundt om i landet har der været holdt møder, hvor forældre og andre interesserede har diskuteret spørgsmålene. Det er da også symptomatisk, at lovforslaget ikke har været til at opdrive i lang tid.

Når man læser betænkningen, overvældes man også af de mange organisationer, foreninger og nævn, der skriftligt eller mundtligt har henvendt sig til udvalget. Der har gået en rød tråd gennem alle disse henvendelser: skolenævnene bør styrkes. Det samme var ordførerne inde på ved første behandling. Derfor er det glædeligt, at det er lykkedes i så høj grad, som det er tilfældet. Det mener jeg vi bør takke ministeren for. At skolenævnene ud over de beføjelser, der var tillagt dem i det oprindelige lovforslag, nu tillige har mulighed for at udtale sig om budgetforslag, udfærdige ordensreglementer, få forelagt ansøgninger til skoleinspektør- og viceinspektørembeder, få forelagt ansøgninger til lærerembeder, hvis en lærer søger en bestemt skole, og i øvrigt afgive udtalelser og stille forslag til skolekommissionen og kommunalbestyrelsen om alle spørgsmål, det kalder jeg en betydelig landvinding.

Det radikale venstre er særdeles tilfreds med, at vi gennemfører en så betydelig lov i bred politisk enighed. Interessen og enigheden borger for, at vi nu har skabt en ramme, inden for hvilken der kan udfolde sig et godt samarbejde mellem de fire fundamenter, der er nødvendige for et godt skolemiljø: elever, lærere, forældre og myndigheder.

Udvalget har diskuteret mange ting. Vi er tilfreds med, at det blev fastslået, at skoledirektøren skal være sekretær for fritidskommissionen, så man dermed får en fornuftig koordination af arbejdet i de to kommissioner. Men der er en ting, som jeg synes det er væsentligt at understrege, og det er, at når kommunalbestyrelsen vælger seks medlemmer til skole- og fritidskommission, nemlig dem, der skal udgøre flertallet i den kommende skole- og fritidskommission, så må det klart præciseres, at man ikke alene skal vælge disse personer ud fra en vurdering af deres kvalifikationer, for så vidt angår arbejdet i skolekommissionen, men at der i samme grad bør medgå en vurdering af fritidskommissionens virke. Det går ikke an, at hele fritidsområdet