

[Kjær Rasmussen.]

partier stå her år efter år og erkende, at der er langt igen, før deres fælles målsætning kan nås. Det er egentlig fantastisk med en sådan nøjsomhed.

Mon det ikke snart er på tide, at de såkaldt ansvarlige partier begynder at sætte spørgsmålstegn ved de politiske midler, de anvender for at nå deres målsætning? Og hvis man ikke vil sætte spørgsmålstegn ved midlerne, burde man hurtigst muligt ændre sin målsætning for uddannelserne; årene har jo vist, at man aldrig når den nuværende målsætning med de nuværende politiske midler.

Hr. Knud Bro sagde noget i retning af, at der skal være lighed mellem mennesker, men forskel på folk. Hr. Knud Bro tænker formentlig på, at der vel skal være lighed for loven, men at der i øvrigt skal være store forskelle i samfundet. Jeg synes ikke, hr. Knud Bro sådan rigtig går dybt nok, for hvor bliver friheden af, dersom samfundets medlemmer har et forskelligt udgangspunkt? Og i dette udgangspunkt ser jeg naturligvis bort fra de biologiske forskelle, som uomstødeligt findes.

Man når aldrig denne frihed, for alt for mange vil ikke have mulighed for at foretage en kvalificeret vurdering af uddannelsesmæssige alternativer. Jeg forstår hr. Knud Bro sådan, at han ønsker de nuværende barrierer opretholdt, for der er jo ikke kun tale om økonomi her. Der er også de geografiske og kulturelle barrierer, og den eneste måde, hvorpå især de kulturelle barrierer kan overvindes, er at give eleverne et fælles lige udgangspunkt.

Hvis man mener noget med al sin snak om frihed, må man til at anstrenge sig alvorligt for at eliminere den sociale diskrimination i udvælgelsen til boglige uddannelser. Hvordan forestiller ministeren sig egentlig, at denne diskrimination skal elimineres? Det er jo rigtigt, som f. eks. DSF konstaterer i den skrivelse, regering og folketing har fået her til morgen, at den sociale sortering forstærkes op gennem uddannelsessystemet. Dette er altså også en grund til, at der må være undervisningspligt allermindst 10 år, ja, helst 12.

Peter Jørgensen: Jeg vil gerne takke ministeren og mit partis ordfører, fordi de

her har muliggjort en bred debat om vore undervisningsmæssige muligheder og om det mål, som man på dette vigtige område stræber imod.

Den debat, vi har haft her i dag, er først og fremmest en målsætningsdebat. Vi burde måske for adskillige år siden eller i hvert fald for meget længe siden have haft denne debat. Det ville formodentlig have kunnet rydde mange misforståelser og mange fejlinvesteringer af vejen, hvis en sådan debat var foregået på et meget tidligere tidspunkt.

Jeg har den opfattelse, at der er gået megen kostbar tid til spilde, fordi vi ikke for længst har formet målsætningen for vore bestræbelser på en lang række uddannelsesområder. Resultatet har jo været gennem årene nogle mærkelig haltende og usammenhængende løsninger lavet for så vidt efter de forhåndenværende søms princip. Det skal ikke opfattes som en kritik hverken af den nuværende eller af den tidligere minister. Jeg forstår udmærket godt, at en sådan usikkerhed vil gøre sig gældende, når man står over for en opgave af det omfang, der her er tale om. Vi er jo desværre i dette land så egoistiske, at vores eget lille område først og fremmest skal tilgodeses. Men det er nødvendigt, hvis man skal løse denne opgave, at denne tankegang bliver ændret. Vi må lære at se også alle disse ting i en større sammenhæng, end vi måske er vant til det.

Jeg vil gerne efter disse indledende bemærkninger sige, at vi har nu igennem årene bygget en lang række uddannelser op, der hver for sig fremtræder som et tilbud ikke alene til de unge, men også til de ældre. Men vi har ikke formået at kæde dem sammen i den rigtige sammenhæng. Det må derfor efter min mening være en helt klar målsætning, at vi nu får en koordinering, en koordinering, som alle taler om, men som ingen indtil dette øjeblik har gjort noget ved.

Vi har tekniske skoler, vi har arbejds-tekniske skoler, arbejdsmands- og specialarbejdsmandsskoler, teknologiske institutter, vi har lov om omskoling for ufaglærte og faglærte, som også har været omtalt her i dag, vi har en særlig lov om omskoling under hensyn til egnsudviklingen, vi har en række uddannelser på det handelsmæssige område, vi har et problem med hensyn