

UNDP ville med de givne ressourcer være i stand til at gennemføre „pilot projects“ vedrørende industrialisering samt projekter på det undervisningsmæssige og sociale område, hvilket netop havde været tænkt som fondens vigtigste virksomhedsområde. På denne baggrund måtte fondens aktive-
ring anses som unødvendig.

Resolutionsforslaget vedtoges med 74 stemmer for (udviklingslandene og Holland) 7 imod (UK, USA, Australien, Belgien, Canada, Japan og New Zealand), medens 17 afstod (østlande, de nordiske lande, Østrig og Portugal).

Plenarforsamlingen bekræftede den 5. december 1969 resolutionen med stemmetallene 74-7-18 (Res. 2525 (XXIV)).

2. udvalgs beretning: A/7802.

Internationalt uddannelsesår.

(Dagsordenens punkt 41).

Ved resolution 2412 (XXIII) besluttede FN's 23. generalforsamling at designere 1970 som „Internationalt uddannelsesår“. I resolutionen anmodes generalsekretæren om, med bistand fra UNESCO, at udarbejde en beretning til 24. generalforsamling igennem ECOSOC om, hvilke fremskridt der hidtil er opnået inden for FN-systemet i forberedelserne til uddannelsesåret.

Beretningen, dok. E/4707 med corrigenda og addenda blev udarbejdet på et tidspunkt, hvor det endnu ikke var muligt at danne sig et klart billede af forløbet af uddannelsesåret, men den indeholdt dog en række indikationer af, hvilke initiativer der ville kunne ventes. Bl. a. omtaltes et symposium, der vil blive afholdt i februar 1970 med henblik på at foretage en kritisk vurdering af de herskende undervisningssystemer. I rapporten nævntes desuden verdenskonferencen for landbrugsundervisning i København i juli/august 1970.

ECOSOC udtalte under sin 47. samling sin anerkendelse af rapporten som blev taget til efterretning (res. 1436 (XLVII)).

Under debatten henviste UNESCOs repræsentant til dok. A/7668, hvori sagen kort ridses op. Han mente, at den nøje sammenhæng mellem uddannelsesåret og 2. udviklingsår burde understreges og henvis-
te til Pearson-kommissionens rapport

„Partners in Development“, der påpeger undervisningens betydning for udviklingslandenes økonomiske udvikling. Han nævnte, at en række lande og ikke-guvernmentale organisationer havde svaret på UNESCOs forespørgsel om planer for undervisningsåret og opfordrede de lande og organisationer, der endnu ikke havde svaret til at reagere hurtigst muligt, da dette ville lette UNESCOs ko-ordinationsbestræbelser. Han sluttede med at give tilsagn om støtte fra UNESCO til uddannelsesårets heldige afvikling.

Udvalget udtrykte iøvrigt almindelig tilslutning til tanken om et internationalt uddannelsesår, og en række lande fandt anledning til at redegøre for deres nationale undervisningssystemer og for planerne for disses fremtidige udvikling.

Udvalget vedtog enstemmigt et resolutionsudkast fremsat af formanden, hvorefter man tilsluttede sig ECOSOCs resolution 1436 (XLVII), jfr. ovenfor.

Debatten koncentrerede sig iøvrigt om et resolutionsforslag fremsat af Indien på vegne af en række *udviklingslande* samt *Danmark, Norge og Sverige*. Senere meldte også *Finland og Island* sig som medfor-
slagsstillere.

I forslagens operative del opfordres generalsekretæren til i samarbejde med UNESCO og i konsultation med bl. a. FN's organisation for undervisning og forskning (UNITAR) at udarbejde en omfattende ekspertundersøgelse af hensigtsmæssigheden af oprettelsen af et internationalt universitet omfattende en klar definition af dets målsætninger samt forslag om dets organisering og finansiering under hensyntagen til de under 24. generalforsamling fremsatte synspunkter. Endvidere udtrykkes håbet om, at rapporten vil være færdig til behandling på 25. generalforsamling efter forelæggelse for ECOSOC.

Indien pegede i sin introduktion af forslaget på den betydning, oprettelsen af et internationalt universitet ville kunne få for den mellemfolkelige forståelse.

Japan, Tjekslovakiet og UK påpegede, at den i teksten omhandlede undersøgelses snarere burde foretages af UNESCO end af generalsekretæren, hvortil *Indien* svarede, at UNESCO i praksis ville få afgørende indflydelse på rapportens udførelse, men at