

at tildele såvel piger som drenge 2 timer ugentlig i begge fag gennem alle tre skoleår. Lovforslaget og normaltimesteplanen er derfor på dette punkt udformet således, at der — alt efter de lokale-mæssige og skemamæssige muligheder i øvrigt — vil være adgang til at begrænse de enkelte elevers deltagelse i håndarbejde og sløjd i 5.-7. skoleår til ét af fagene (i hvert skoleår) eller til en del af skoleåret. Det er herved forudsat, at gruppeopdelingen piger/drenge så vidt muligt undgås.

I 8.-10. skoleår er der foreslået samme ugentlige timetal for de to skoleafdelinger i dansk, i regning og matematik og i orienteringsfagene, hvilket må betragtes som en nødvendig praktisk forudsætning for at gennemføre de forskellige former for fælles undervisning af eleverne, som navnlig lovens § 21, stk. 5, åbner mulighed for.

Den foreslåede normaltimesteplan forudsættes som nævnt lagt til grund ved den lokale timeplanlægning allerede for det kommende skoleår. Som en *overgangsordning* foreslås der i 1970-71 tillagt faget dansk 2 deletimer i 3. skoleår (idet eleverne her vil have haft et mindre antal deletimer i 1. og 2. skoleår end efter forslaget) og faget engelsk 2 deletimer i 6. skoleår (som i kompensationsfor den i øvrigt foreslåede samlede udvidelse af dette fags timetal i 5.-7. skoleår, der ikke vil komme disse elever til gode). Herudover har udvalget ikke fundet anledning til at pege på særlige overgangsløsninger, idet man under hensyn til de nuværende kommunale undervisningsplaners individuelle udformning og den foreliggende normaltimesteplans vejledende karakter har ment det rigtigst at overlade eventuelle spørgsmål om planens successive tilpasning til løsning på lokalt plan. Det bemærkes dog specielt, at forslaget om at udskyde begyndelsestidspunktet for faget håndarbejde fra 2. til 4. klassetrin vil indebære en afbrydelse af undervisningen i dette fag for de piger, der i 1970-71 er på 3. klassetrin. Lovens bestemmelser vil imidlertid ikke være til hinder for, at undervisningen i f. eks. håndarbejde påbegyndes tidligere end angivet i planen, ikke blot i 1970-71, men også i de følgende år.

Læseplansudvalgets forslag om ændringer i timetallene for de enkelte fag vil selvsagt have visse konsekvenser for udformningen af de vejledende *læseplaner*. De nødvendige korrektioner af de pågældende afsnit i undervisningsvejledningen er fra udvalgets side færdigredigeret og vil kunne udsendes til skolerne umiddelbart efter lovforslagets vedtagelse.

3. Indførelse af 5 dages-skoleuge.

Spørgsmålet om indførelse af en 5 dages-uge i folkeskolen blev rejst allerede i foråret 1965, jfr. herved forhandlingerne i Folketinget under 2. behandling af et lovforslag om ændring af skoletilsynsloven og lærerlønningssloven den 21. april 1965 (Folketingstidende 1964-65, forhandl. sp. 4622-25).

Den daværende undervisningsminister gav ved den lejlighed udtryk for, at spørgsmålet — uanset om det eventuelt kunne løses uden formel lovændring — under alle omstændigheder måtte forelægges Folketinget til afgørelse, dog således at der derfor herfor burde kunne etableres forsøgsmæssige ordninger. Kort forinden havde Danmarks Lærerforening i en skrivelse til ministeriet tilkendegivet som sin opfattelse, at indførelse af 5 dages-ugen i folkeskolen kun kunne ske i takt med 5 dages-ugens indførelse på arbejdsmarkedet.

Ministeriet anmodede herefter Folkeskolens læseplansudvalg om at tage de praktiske spørgsmål i forbindelse med eventuel overgang til 5 dages-uge op til behandling.

Som et foreløbigt resultat af udvalgets overvejelser og på grundlag af de indtil da indvundne erfaringer fra lokale forsøgsordninger udsendte Direktoratet for folkeskolen og seminarierne i april 1968 en kort redegørelse for de problemer, der ville være forbundet med gennemførelsen af en 5 dages-uge i *sommerhalvåret*, såfremt denne ikke skulle bewirke en forfordeling af de til lørdagsskemaet henlagte fag. Der peges i denne redegørelse på en række skematekniske løsninger, hvoraf ingen dog betegnes som ideelle, og der henvises i denne forbindelse også til erfaringerne fra de tilsvarende svenske forsøgsordninger.

Spørgsmålet om hel eller delvis overgang til 5 dages-uge havde i *Sverige* været behandlet af et særligt udvalg, der blev nedsat i 1963, og som i skoleårene 1964-65 og 1965-66 lod iværksætte en systematisk forsøgsvirksomhed omfattende flere alternative løsninger. I betænkningen „Skolans arbetstider“ (SOU 1967 : 14), der indeholder detaljerede redegørelser for spørgsmålets pædagogiske, administrative og sociologiske aspekter, foreslog udvalget som den mest anbefalelsesværdige løsning, at alle skoler overgik til 5 dages-uge hele skoleåret igennem. Denne ordning skal herefter ifølge regeringsbeslutning af juli 1968 være gennemført senest med virkning fra skoleåret 1970-71. (Kungl. Maj:ts kungörelse, SFS 1968: 309).

Under indtryk af de fra lokal side stadig mere udtalte ønsker om at gennemføre lørdagsfrihed i