

udvikling og trivsel i de store linjer i spidsen for administrationens sættes en administrativt kyndig embedsmand, der med ansvar over for rektor kan forestå den daglige ledelse af alle administrationens grene og forestå koordineringen mellem disse.

7. Antallet af sager, der skal behandles i kollegiale organer, skal begrænses og antallet af kollegiale organer, som skal have den enkelte sag til behandling, skal også begrænses. Det administrative apparat må udbygges således, at de kollegiale organers virksomhed begrænses til at være overvejende og besluttende i vigtigere og principielle sager.
8. For at modvirke faglig isolation, for at sikre rationel udnyttelse af personel, udstyr og lokaler og for at fremme undervisnings- og forskningsmæssigt samarbejde, bør den organisatoriske opbygning baseres på institutter af en ikke for lille størrelse.
9. Professorerne bør også inden for den fremtidige organisation have det endelige faglige ansvar, men de øvrige lærere bør i højere grad end hidtil inddrages i overvejelserne vedrørende undervisningens og forskningens tilrettelæggelse.
10. Foruden at sikre de videnskabelige medarbejdere mulighed for at øve indflydelse både inden for institutterne og over for institutionen som helhed, må man for at fremme rekrutteringen af kvalificerede medarbejdere opbygge en stillingsstruktur, som giver mulighed for ansættelse i tilfredsstillende advancementsstillinger for de højt kvalificerede medarbejdere, som ikke opnår ansættelse i et professorat.
11. Samarbejdet mellem på den ene side ledelse og lærere og på den anden side de studerende må udbygges bl. a. med henblik på en hensigtsmæssig udformning af studie- og eksamensordninger.
12. Studievejledning (dvs. vejledning før valg af studium) og studierådgivning (dvs. rådgivning under studiet) må varetages af særlige studieadministrationer ved de enkelte højere uddannelsesinstitutioner.
13. Med respekt af de højere uddannelsesinstitutioners faglige selvstændighed bør de højere uddannelser tilpasses samfundets behov gennem rådslagninger med Planlægningsrådet for de højere uddannelser og repræsentanter for de myndigheder og det erhvervsliv, som beskæftiger de færdiguddannede kandidater.

b. Ledelsens og administrationens funktioner.

Inden udvalget går over til at fremsætte konkrete forslag til de højere uddannelsesinstitutioner

fremtidige organisation i overensstemmelse med de ledende synspunkter, foretager man en analyse af de arbejdsopgaver, der skal løses ved en højere uddannelsesinstitution.

Man inddeler disse opgaver i tre hovedgrupper:

1. De rent akademiske anliggender,
2. de rent økonomisk-administrative opgaver og
3. anliggender af blandet akademisk-administrativ karakter.

De rent akademiske anliggender som f. eks. tildelelse af videnskabelige grader og bedømmelse af videnskabelige arbejder, bør udelukkende behandles af institutionens videnskabelige personale.

De rent økonomisk-administrative opgaver som f. eks. personalets økonomiske ansættelsesvilkår, bygningsadministration og kasse- og regnskabsvæsen bør udelukkende varetages af det administrative personale.

De blandet akademisk-administrative anliggender som f. eks. udarbejdelse af studieordninger og budgetter, fordeling af bevillinger og planlægning varetages af det videnskabelige personale i de kollegiale forsamlinger og administrationen i fællesskab. Udover de tre nævnte hovedgrupper peger udvalget yderligere på en række arbejdsopgaver, som må løses ved en højere uddannelsesinstitution, nemlig studievejledning og -rådgivning, information over for institutionens personale og studerende gennem en udvidelse af de interne meddelelsesblade, offentliggørelse af de i kollegiale forsamlinger fremførte hovedsynspunkter og trufne beslutninger og afholdelse af periodiske orienteringsmøder, samt kontrol med den enkelte lærers pensumkrav, med de studerendes studieaktivitet og gennem et uafhængigt censorkorps med eksaminerne.

c. Den fremtidige organisation og administration.

1. Institutter.

Udvalget går ind for en organisationsform, hvor al forskning og undervisning foregår inden for rammerne af større institutter. Dette vil fremme det tværvidevidenskabelige samarbejde, og et institut som foruden professorerne har mellem 10 og 30 videnskabelige medarbejdere, vil efter udvalgets opfattelse kunne fungere hensigtsmæssigt med henblik på opbygningen af et passende administrativt apparat, der kan aflaste det videnskabelige personale effektivt.

Instituttet skal ledes af en bestyrer, som vælges for 2 år ad gangen af et rådgivende organ, institutrådet, der skal bestå af de til instituttet knyttede professorer, afdelingsprofessorer, afdelingsledere og