

[Lis Møller.]

hæmmet end fremmet. Derfor mit spørgsmål til ministeren.

Undervisningsministeren (Helge Larsen):

Fru Lis Møllers sidste bemærkning om, at der skulle være sket en hæmning i udviklingen af undervisningen af handicappede, efter at den er lagt ind under direktoratet for folkeskolen og seminarierne, kan jeg ikke være enig i. Jeg mener, det er en urimelig vurdering. Der er netop efter 1958 sket en meget væsentlig udvikling på dette område.

Jeg kan være enig med fru Lis Møller i den motivering, der blev givet for spørgsmålet, og enig i, at det er vigtigt, at administrationen koordineres på den mest hensigtsmæssige måde. Jeg kan også være enig i det synspunkt, at i den udstrækning, det overhovedet er muligt, er det vigtigt og væsentligt, at et handicappet barn så vidt muligt kan have sin skolegang i normalt miljø. Undervisningen af handicappede hører jo dels under socialministeriet, dels under undervisningsministeriet. Normalt er det handicappets sværhedsgrad, den handicappedes alder og den handicappedes muligheder for at blive i sit hjem, der er afgørende for, om undervisningen af den handicappede kan foregå ved skoler under undervisningsministeriet eller finde sted ved særforsorgens institutioner. Der foregår på lokalt plan i vid udstrækning løbende et samarbejde mellem skolevæsenets og særforsorgens institutioner til løsning af tvivlsspørgsmål om, hvor det vil gavne det enkelte handicappede barn bedst at blive undervist.

Også på centralt plan er der løbende kontakt mellem socialministeriets og dets revaliderings- og særforsorgsdirektorat og undervisningsministeriet og direktoratet for folkeskolen med det formål at søge generelle tvivlsspørgsmål løst og at koordinere retningslinjerne på grænseområdet mellem de to ministerier.

For undervisningsministeriets vedkommende forventer jeg, at der kan opnås forenklinger i administrativ henseende i tilslutning til kommunalreformen. Der vil indgå forslag herom i det forslag til kommunernes styrelse, som er under udarbejdelse i ministeriet. Jævnside hermed ind-

går spørgsmålet om den fremtidige tilrettelæggelse af administrationen af særforsorgen og særforsorgens undervisningsopgaver i socialreformkommissionens arbejde. Også her må kommunalreformen ventes at blive af betydning, men ministeriet må afvente forslag fra socialreformkommissionen.

Sammenfattende vil jeg gerne sige, at jeg sammen med socialministeren vil fortsætte arbejdet for at forbedre administrationen og koordineringen af undervisningen for handicappede; jeg skal i denne forbindelse henvise til punkt 5 i det forslag til folketingsbeslutning om en reform af de grundlæggende skoleuddannelser, som jeg fremsatte her i tinget den 31. januar i år, og til de bemærkninger, der i forslaget er anført til dette punkt 5 om udbygning og administration af undervisningen af handicappede. Når folketinget har taget stilling til dette forslag, vil der foreligge et fastere grundlag end nu for arbejdet på det omhandlede område. Når dertil kommer socialreformkommissionens betænkning til sin tid og kommunalreformens gennemførelse, så mener jeg, vi har et grundlag, hvor vi kan arbejde videre i retning af en bedre koordinering.

Lis Møller: Jeg vil gerne takke ministeren for svaret, men vi kan altså desværre ikke blive enige i spørgsmålet om, hvorvidt udviklingen har været tilfredsstillende. Vi har 11 centre her i landet, hvor handicappede børn undervises sammen med ikke-handicappede, men lærerne, der underviser de handicappede elever, er ikke tilstrækkelig kvalificerede, simpelt hen fordi de ikke selv modtager tilstrækkelig undervisning til at kunne påtage sig opgaven. Og jeg kan ikke forstå, at disse centre ikke har to sideordnede ledere, én, der forestår undervisningen for de ikke-handicappede og én, der forestår undervisningen for de handicappede. Det er efter min mening for romantisk at tro, at én leder skal kunne evne at klare begge opgaver.

Jeg har også forstået, at stillingen som undervisningsinspektør for specialundervisningen ifølge den nye stillingsklassificering er placeret lavere end stillingerne som undervisningsinspektører for de almindelige skoleformer. Det er efter min mening en deklassering af specialundervisningen, som under-