

[Meta Ditzel.]

elev senere på grund af sygdom må forlade seminariet. Det må man også se i øjnene.

Jeg noterer med stor glæde, at bestemmelsen om, at studentereksamen og højere forberedelseseksamen og anden tilsvarende eksamen skulle give ret til fritagelse for visse fag, foreslås ændret, så bestemmelsen lempes. Jeg synes, det er meget væsentligt, at man er klar over, når man går over i en uddannelse som børnehave- og fritidshjems-læreruddannelsen, at fagene kan have et helt andet sigte, end de har haft ved de tidligere eksaminer. Jeg vil nævne et fag som samfundskundskab, hvor man netop ved disse uddannelser lægger megen vægt på at undervise i relation til det arbejde, unge mennesker senere kommer ud for, og dér mener jeg, det er meget væsentligt, at alle elever deltager uden hensyn til, hvilken eksamen de har bestået i forvejen.

Vi har, som det er omtalt, også været inde på og drøftet mulige lønninger for praktiklederne; jeg er glad for at kunne konstatere, at man kan tage dette med under en anden lov, og det håber jeg man snart får lejlighed til at drøfte.

Jeg vil gerne anbefale lovforslaget til videre og hurtig behandling.

Gunhild Due: Jeg synes, man kan sige, at lovforslaget er blevet forbedret i udvalget. Jeg er naturligvis især glad for ændringsforslag nr. 7, hvorved den ubehagelige paragraf om studenters og HFers eventuelle fritagelse for undervisning i visse fag foreslås ændret. Nu tales der i stedet om alle de studerende, og afgørelsen af spørgsmålet om den enkeltes eventuelle fritagelse på grund af særlige forkundskaber lægges ud til de enkelte seminarier. Jeg tror, paragraffen vil blive brugt overordentlig sjældent, men jeg har ikke noget imod, at dispensationsmuligheden er der, hvis der skulle dukke ganske enkelte tilfælde op, hvor det ville være rimeligt at kunne bruge den.

Vi har flere gange drøftet de studerendes medindflydelse. Vi nåede ikke så langt, som nogle af os i udvalget egentlig gerne havde set, men jeg kan i hvert fald anbefale de studerende at få fat på udvalgets her til anden behandling afgivne betænkning og læse den grundigt igennem; så er der alligevel muligheder for at få forbedringer ind.

Der står desværre et alvorligt problem tilbage, når dette lovforslag er vedtaget. Det er spørgsmålet om den utilstrækkelige uddannelseskapacitet, som er meget alvorligt. Alt for mange børnehaver kører allerede i dag med for dårligt uddannet personale. Det forekommer mig derfor, at ministerens svar på udvalgets spørgsmål om forøgede uddannelsesmuligheder er lidt for udflydende og løst i fugerne til at kunne virke betryggende. Det er vigtigt at sætte ind på at løse dette problem, hvis vore børnehaver skal drives så godt som ønskeligt.

Jeg skal med disse bemærkninger anbefale lovforslaget og ændringsforslagene til vedtagelse.

Sigsgaard: Lad mig først sige, at der er efter mit skøn sket en række forbedringer af lovforslaget under udvalgsarbejdet, også på nogle af de punkter, som bl. a. jeg tog op ved første behandling, og det vil jeg gerne udtrykke tilfredshed med; bl. a. synes jeg, det er godt, at man undgår en særlig studenterlinje. Men andre forhold har man ikke fået taget op. Efter lovforslaget får de studerende ikke så forfærdelig meget at skulle have sagt, og det tror jeg ikke rigtig holder, jeg tror, at tinget bliver nødt til før eller siden at give indrømmelser over for de studerendes krav om virkelig indflydelse på seminariernes drift.

Jeg foreslog ved første behandling, at lærerråd og studerendes råd blev erstattet af et seminarieråd med ligelig repræsentation af studerende og lærere. Tilsyneladende har man ikke drøftet det, og måske kunne man heller ikke regne med, at tinget nu ville vedtage et sådant forslag, men jeg savner i hvert fald en henstilling om at gøre forsøg med en sådan ordning. Det ændringsforslag, der er fremsat om de studerendes råd, låser vist desværre rådene fast i afmagt, så vidt jeg kan vurdere det, og VS vil ikke stemme for det.

Jeg foreslog også, at man stræbte efter at gøre børnehave- og fritidspædagoguddannelsen til åbne uddannelser, dels af principielle grunde, dels fordi der samtidig med, at der er stor mangel på pædagoger, bliver afvist mange, der gerne vil have uddannelsen, og de bliver afvist på grund af pladmangel.