

[Ellen Strange Petersen.]

oprøvede ideer, der sættes så hurtigt i gang, at der ikke er lærere og lokaler nok til, at arbejdet kan gøres forsvarligt.

Ændringsforslaget betyder videre, at der bliver flere valgmuligheder i de praktiske og musiske fag i realafdelingen. Det er en ordning, vi alle kan bifalde, og jeg glæder mig ikke mindst over, at man ophæver skellet mellem drenge- og pigefag. Nu vil drenge kunne få husgerning og håndarbejde og piger sløjd, hvis de ønsker det. Om de så vil have det, er et andet spørgsmål. Det kan blive helt spændende at se, hvor stor lysten i realiteten er til at bryde barrieren mellem pige- og drengefag.

Endelig giver ændringsforslaget bredere mulighed end hidtil for elever i 8.-10. klasse til, hvis de har forudsætninger for det, at følge undervisningen i et eller flere fag i realafdelingen og til at aflægge prøver på realeksamensniveau. Det er også en ordning, vi hilser med glæde. Vi mener, det er rigtigt at give alle elever så vide muligheder som gørligt.

Vi er som sagt nået til enighed i undervisningsudvalget om ministerens ændringsforslag. Alligevel fremgår det af betænkningen — og jo også af den foregående talers indlæg — at der er delte meninger, og at der her er tale om et kompromis, hvor ingen har fået alt, men hvor alle synes at de dog har opnået noget.

I et enkelt spørgsmål i betænkningen udgår de konservative et mindretal. På et ret sent tidspunkt af forhandlingen kom spørgsmålet om at sammenstykke en realeksamen på grundlag af prøver i enkelte fag ind i billedet. Spørgsmålet har særlig betydning i relation til fritidsundervisningen. Vi har ikke villet afvise muligheden af, at en eksamen skal kunne tages over flere år; vi ønsker blot konsekvenserne heraf belyst, før vi tager stilling.

Vi håber og tror, at der med den nye § 21 i folkeskoleloven og med det kommende nye forsøgsråd virkelig bliver tale om en sund fornyelse i skolen, at der skabes mulighed for en kontinuerlig udvikling, der giver alle elever en god, grundlæggende uddannelse for det senere erhvervsvalg. Vi kan ikke gøre alle ens, men vi kan stræbe efter at give alle evner, boglige, praktiske, musiske, de bedst mulige vækstbetingelser. Og hermed

vil jeg på min gruppes vegne anbefale at stemme for ministerens ændringsforslag.

Robert Christensen: Da mit partis ordfører, hr. Holger Hansen, er forhindret i at være til stede, skal jeg på venstres vegne komme med et par bemærkninger.

Vi gav ved første behandling udtryk for vilje til velvillig behandling af lovforslaget. Vi har nu gravet i problemerne, og vi kan, som det fremgår af betænkningen, tilslutte os det ændringsforslag, der er stillet af ministeren.

Venstre er tilfreds med, at der nu sker en effektivisering af forsøgsarbejdet med det nye forsøgsråd, der nu etableres. Det vil være af stor værdi, at vi kan følge den udvikling, der sker i folkeskolen, således at vi får et grundlag for at kunne bedømme, hvordan skolen skal udvikle sig fremover.

Ændringsforslaget giver de enkelte skolevæsener mulighed for at lave praktiske forsøg med samlæsning i visse fag og for at give større valgfrihed inden for det praktiske og musiske område og hermed altså også fjerne sondringen mellem pigefag og drengefag.

Vi beklager, at der i udvalgsarbejdet blev lidt uklarhed om, hvorvidt eksamen, der svarer til realeksamensniveau, taget i fag i fritidsundervisningen, kan overføres til andet eksamensbevis, således at en realeksamen stykkes sammen. Som det fremgår af flertallets udtalelse i betænkningen, ser vi gerne en afklaring af dette spørgsmål — og gerne med en positiv udgang.

Vi finder ændringsforslaget tilfredsstillende og er enige med ministeren i, at vi i øjeblikket ikke bør gå videre, men vi vil gerne senere se på, om ikke en samlæsning i 10. klasse også er mulig.

Meta Ditzel: Fra radikal side støtter vi gerne det stillede ændringsforslag.

Da der nu er lagt op til debat om reformer inden for folkeskolen, finder vi det ønskeligt — for ikke at sige påkrævet — at der bliver nedsat et forsøgsråd og åbnet mulighed for forsøg, navnlig med henblik på en eventuel enhedsskole. Planen om at forsøge samlæsning, ikke blot i praktiske og musiske fag, men også i dansk og orientering i 8.-9. klasse og realafdelingen, vil nu kunne realiseres. Det drejer sig såvel om viden-